

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Уральский государственный педагогический университет»  
Институт специального образования

Кафедра специальной педагогики и специальной психологии

**Коррекция нарушений межличностных отношений у детей  
старшего дошкольного возраста с задержкой психического  
развития с помощью сказкотерапии**

Выпускная квалификационная работа  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Профиль «Специальная психология»

Квалификационная работа  
допущена к защите  
Зав. кафедрой  
к.п.н., профессор О.В. Алмазова

---

дата                      подпись

Исполнитель:  
Румянцева Мария Михайловна  
обучающийся БС-51z группы

---

подпись

Научный руководитель:  
Нугаева Ольга Георгиевна  
к. пс. н., доцент кафедры  
специальной педагогики и  
специальной психологии

---

подпись

Екатеринбург 2019

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ОБЗОР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ ПО ПРОБЛЕМЕ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.....	7
1.1.Определение понятий «отношения», «межличностные отношения». Особенности межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста.....	7
1.2. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития.....	16
1.3. Специфика межличностного взаимодействия старших дошкольников с задержкой психического развития со сверстниками .....	19
ГЛАВА 2. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.....	23
2.1. Обзор диагностических методик для изучения межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста.....	23
2.2. Психологическая диагностика межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития .....	28
2.3 Анализ результатов констатирующего эксперимента.....	33
2.4 Возможности сказкотерапии в коррекции межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста.....	40
ГЛАВА 3. КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.....	47
3.1. Программа по коррекции нарушений межличностных отношений у	

детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.....	47
3.2. Результаты промежуточного мониторинга межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.....	60
3.3. Методические рекомендации для педагогов и психологов по коррекции нарушений межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.....	66
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	72
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ.....	74
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	

## ВВЕДЕНИЕ

Становление личности не может рассматриваться в отрыве от общества, в котором он живет и системы отношений, включающей его в социум. Развитие ребёнка не может проходить без установления отношений с окружающей социальной средой в процессе общения, позволяющей осуществлять обмен идеями и интересами, формирующими установки личности и её позиции.

Природа межличностных отношений сложна и противоречива, в них проявляются сугубо индивидуальные качества личности, сопряжённые с эмоционально-волевыми свойствами и интеллектуальными возможностями, а также усвоенные личностью нормы и ценности общества.

Изучению особенностей межличностных отношений детей с задержкой психического развития посвящены работы Е. В. Васильевой, Л. П. Григорьевой, И. А. Конецкой, И. А. Коробейниковой, Т. З. Стеринной, Е. Н. Хохлиной и других.

Так, на сегодняшний день изучение особенностей межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития является важным аспектом в воспитании, помогающим понять процессы общения и снизить агрессивные тенденции в поведении, решить вопросы обособленности ребёнка в коллективе и включить в жизнь группы.

Актуальность данной проблемы в том, что возникает необходимость в коррекции нарушений межличностных отношений у детей с задержкой психического развития с тем, чтобы сформировать благополучные условия для личностного развития детей данной категории.

**Цель исследования** – коррекция нарушений межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития с помощью сказкотерапии.

### **Задачи исследования:**

1. Осуществить теоретический обзор психолого-педагогических исследований по изучаемой проблеме.
2. Выявить особенности межличностного общения детей с задержкой психического развития.
3. Подобрать диагностические методики для изучения межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста.
4. Провести диагностическое исследование межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.
5. Составить и частично апробировать программу по коррекции нарушений межличностного общения у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.
6. Составить методические рекомендации для педагогов и психологов к программе по коррекции нарушений межличностного общения у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

**Объект исследования** – межличностные отношения у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

**Предмет исследования** – процесс коррекции нарушений межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития с помощью сказкотерапии.

Методологической основой исследования является:

- теория коммуникативной потребности в межличностных отношениях М. И. Лисиной, В. С. Мухиной, Е. О. Смирнова и др.;
- теоретические представления о межличностных отношениях дошкольников Г. М. Андреевой, А. А. Бодалева, Я. Л. Мясищева, Т. А. Репиной и др.

Методы исследования:

1. Изучение и анализ литературы по проблеме исследования;
2. Констатирующий, формирующий эксперимент и промежуточный мониторинг;

3. Количественный и качественный анализ результатов экспериментального исследования.

Структура исследования: выпускная квалификационная работа состоит из введения, трёх глав, заключения, списка источников и литературы, приложений.

# **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ОБЗОР ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ ПО ПРОБЛЕМЕ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГОВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

## **1.1. Определение понятий «отношения», «межличностные отношения». Особенности межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста**

Категория «отношения», считается одной из ведущих в психологии, она находится на одном уровне с такими понятиями как, «общение», «отражение», «деятельность». Она реализовывает гносеологическую функцию при установке нравственных качеств, ценностных ориентаций, социально-психологического климата [30].

Межличностные отношения – это многообразная система осознанных и эмоционально переживаемых избирательных связей между членами контактной группы [40].

Многие психологи пытались дать классификацию межличностных отношений и выделить основные их параметры, обосновать особенности.

В отечественной психологии существенный вклад в разработку проблемы межличностных отношений внес В. Н. Мясищев, определивший их как систему индивидуальных, избирательных, сознательных связей личности с различными сторонами объективной действительности, включающих отношение к людям, к себе и к предметам внешнего мира [29].

В. Н. Мясищев вычленил личностные эмоциональные отношения, состоящие из привязанности и неприязни, враждебности и чувства симпатии,

любви и ненависти, и идейные, принципиальные отношения высокого осознанного уровня, тесно связанные с эмоциональными компонентами.

Учёный, сформулировавший одно из важнейших положений теории личности, отмечал важную роль социума, включающего человека от рождения и до смерти в отношения, формирующие его субъективные действия во взаимосвязи с действительностью.

При изучении взаимоотношений между членами группы в детском саду Т. А. Репина выдвинула три ведущих критерия: 1) эмоциональный, 2) оценочный, 3) функциональный, позволяющие разделить все отношения ребенка к другим членам группы на симпатию, безразличие и неприязнь. По оценочному критерию отношения сложны, так как ребенок по-разному относится к сверстникам, оценивая высоко одних и низко других [34].

Рассматривая классификацию по функциональному критерию, можно разделить данные отношения на официальные, связанные с выполнением общественных функций, и неофициальные (деловые и личностные). При этом Т. А. Репина выделила три вида межличностных отношений: собственно личностные, оценочные и зачатки деловых отношений. Поскольку в группе детского сада еще нет официально значимой деятельности, то отношения фиктивно официальные и неофициальные. Для формирования деловых отношений большое значение имеет сюжетно-ролевая игра [36].

Складывающиеся в группе детского сада собственно личностные отношения эмоциональнее, чем оценочные и деловые, вместе с тем в сравнении с оценочными и деловыми, они эмоционально окрашены и едины.

А. А. Бодалев считает, что сформировавшиеся устойчивые отношения личности к людям, образуют коммуникативное ядро, сказывающееся на характере человека, а содержательная направленность, широта, глубина, устойчивость и действенность отношений являются важнейшими условиями умственного, эстетического, трудового, физического уровня развития и воспитанности личности [5].



Г. М. Андреева, рассматривающая межличностные отношения как особый вид отношений, возникающий внутри каждого вида общественных связей, считает, что они представляют собой реализацию безличных взаимосвязанностей в деятельности конкретных личностей в общении и взаимодействии. По мнению учёного, личные взаимоотношения возникают на основе психологических мотивов: симпатии, общности, взглядов и интересов через познание и постижение друг друга. Взаимоотношения могут прекратиться с момента исчезновения психологических мотивов, породивших их. Система личных взаимоотношений выражается в таких категориях, как дружба, товарищество, любовь, ненависть, отчужденность [4].

Я. Л. Коломинский рассматривает отношения через совокупность понятий «взаимоотношения», «отношение к человеку», «личные отношения» в группе сверстников, как «информационное и предметное взаимодействие между людьми, проявляющееся и формирующееся в межличностных отношениях» [13].

Прогнозируя отношение к себе сверстников, старшие дошкольники ориентируются на своё отношение к ним, осознанно или неосознанно рассчитывая на симметричность своего предпочтения. Этот психологический феномен обозначен Я. Л. Коломинским как «презумпция взаимности» [13].

Частным случаем психологических взаимосвязанностей являются межличностные отношения, охватывающие значительный круг явлений, соединённый при помощи восприятия и понимания людьми друг друга, включая межличностную привлекательность (притяжение и симпатия) и взаимовлияние и поведение.

Термин «межличностные» указывают не только на то, что объектом отношения выступает другой человек, но и на взаимную направленность отношений. Важнейшей специфической чертой межличностных отношений является эмоциональная основа, составляющая психологический «климат» группы.

Таким образом, межличностные отношения важная составляющая в воспитании личности дошкольника, способствующая адаптации в коллективе и становлению личности.

В дошкольном возрасте в жизни ребенка большое место занимает потребность в общении со сверстниками, складывающаяся из разнообразных коммуникативных действий, не встречающихся в контактах с взрослыми и помогающих ребёнку утверждать себя: спорить со сверстником, навязывать свою волю, успокаивать, требовать, приказывать и т.д.

С одной стороны, детские контакты, включающие большое количество коммуникативных задач, способствуют решению их через общение, с другой – общение сверстников эмоционально насыщено и облечено в экспрессивно-мимические проявления, выражающие различные эмоциональные состояния, – от яростного негодования до бурной радости, от нежности и сочувствия до гнева. Поэтому дети старшего дошкольного возраста чаще поддерживают ровесника и вступают в конфликтные ситуации.

В группе сверстников часто возникают различные ситуации, в которых необходимо уметь уступать, проявлять доброжелательность по отношению к окружающим, уметь взаимодействовать друг с другом. Именно поэтому сверстники оказывают непосредственное влияние на формирование личности ребёнка. Так как от умения дошкольника адекватно вести себя в обществе, от стиля его общения и положения среди сверстников, зависит его психическое состояние, а это, прежде всего, уверенность в себе, спокойствие и удовлетворённость происходящим вокруг.

Межличностное общение дошкольников, богато и разнообразно, оно отличается нестандартностью коммуникативных действий, имеет яркую эмоциональную окраску. Как отмечает В. С. Мухина, общение со сверстниками – суровая школа социальных взаимоотношений. Так как общение со сверстниками требует высокой эмоциональной отдачи и эмоционального напряжения. За радость общения дошкольник тратит много

энергии на чувства, связанные с успехом идентификации и страданиями отчуждения [27].

Процесс общения между сверстниками в дошкольном возрасте, проходит через три этапа. Первый этап отмечается в младшем дошкольном возрасте. В этом периоде проблемные ситуации ещё не приводят к конфликтам, дети часто уступают в игре, отдают свои вещи другому.

Для ребёнка младшего дошкольного возраста, сверстник не играет особой существенной роли. Тем не менее, именно в этом возрасте, дети начинают подражать друг другу. У них появляется потребность в эмоциональной отзывчивости сверстника и его участии.

Средний дошкольный возраст является вторым этапам общения. На этом этапе у детей появляется потребность в ситуативно-деловом общении, сотрудничестве друг с другом. Ребёнок выделяет в себе определённые качества и умения. В ходе совместной деятельности, дошкольник начинает учитывать не только свои действия, но и действия сверстников. Он начинает сравнивать себя, свои действия и поступки с поведением других детей в похожих ситуациях. И не всегда объективно оценивает их деятельность. Так ребёнок может огорчаться, если кто-то более успешно выполнит задание, и наоборот радоваться, если кто-то терпит неудачу. Всё это приводит к возрастанию конфликтных ситуаций.

Третий этап – старший дошкольный возраст. На этом этапе у детей начинают складываться устойчивые избирательные предпочтения. Ребёнок начинает интересоваться личностью другого человека, вступает с ним в контакт, при этом учитывая пожелания и интересы партнёра. При доброжелательном взаимодействии друг с другом, конкурентные отношения замещаются партнёрскими. Как следствие, у дошкольника появляется бескорыстное желание помочь товарищу, принять участие в различных событиях, происходящих в жизни партнёра. И чем уважительнее и доброжелательнее будут отношения между сверстниками, тем прочнее будет их взаимосвязь. Ведь именно в этом возрасте складываются первые

дружеские отношения. И дошкольник взаимодействует с теми сверстниками, которые удовлетворяют его потребностям. Их объединяют общие тайны и интересы, за счёт этого складываются доверительные отношения. Таким образом, это приводит к тому, что сверстник, становится более предпочтительным партнёром по общению, чем взрослый.

Но как показывает практика, не всегда процесс взаимодействия между детьми старшего дошкольного возраста соответствует этой схеме. На это влияет ряд факторов. Это и индивидуальные особенности ребёнка, и отношение сверстников к нему, и взаимоотношения в семье у дошкольника. Как следствие, ребёнок начинает испытывать эмоциональный дискомфорт, который приводит его к следующим типам поведения.

К первому типу относятся дети быстро возбудимые и неуравновешенные. Вследствие быстрой смены настроения деятельность ребенка очень сложно организовать. При конфликтной ситуации дошкольник может заплакать или гневно кричать. Вывести из равновесия такого ребенка может любой незначительный факт. Однако бурные эмоции также быстро угасают. Негативное отношение к партнерам возникает только в частных случаях. В целом же ребенок положительно относится к сверстникам. Как отмечает А. Д. Кошелева, эмоциональное неблагополучие этих детей ситуативно и не приводит к образованию устойчивой негативной позиции.

Ко второму типу относятся дети с устойчивым негативным отношением к общению. Обида, неприязнь надолго остаются в памяти дошкольников с таким типом поведения. Однако они более сдержанны в выражении своих эмоций, нежели дети первого типа.

Ребенок избегает общения, старается не принимать активного участия в играх или какой-либо другой деятельности. За безразличной позицией скрывается неуверенный в себе человек. Такие дети из-за эмоционального дискомфорта не испытывают желания ходить в детский сад. Ребенок часто проявляет сопротивление чужой инициативе.

Дети с третьим типом поведения испытывают страх вследствие неустойчивости из внутреннего мира. Каждому ребенку свойственно чего-то бояться. Это может быть страх темноты, высоты, определенных предметов. Но если ребенок крайне мнителен, боязливо относится ко всему, то необходимо усиленно работать над его эмоциональным развитием. Страх становится существенной преградой на пути к нормальному межличностному взаимодействию [19]

Так же трудности в общении между детьми старшего дошкольного возраста, могут быть связаны с особенностями характера каждого ребёнка. Например, дошкольник, который не чувствует со стороны окружающих признания его личностных качеств, может быть чрезмерно обидчив. Такой ребёнок ощущает себя незамеченным и ущемлённым. И как следствие, не идти на контакт со сверстниками, боясь, что его будут дразнить, обижать, или наоборот игнорировать.

Бывает, что причиной сбоя процесса взаимодействия со сверстниками, является излишняя демонстративность в поведении дошкольника. Это происходит из-за того, что он увлечён только собой и собеседник не вызывает у него интереса. Главной целью такого ребёнка, является, привлечение внимания окружающих только к своей личности, причём с положительной оценкой его действий. Если же дошкольник не получает должного по его мнению внимания, он меняет тактику, у него возникает агрессия

Следующий тип – агрессивный ребенок. У данного типа из-за нереализованности себя и своих возможностей в группе сверстников, наблюдается частое занижение самооценки. И поэтому ребёнок не видит в своём окружении товарищей, он ждёт от сверстников издёвок, подвоха, враждебности. Нет чувства доверия к окружающим. Как следствие всего этого, дошкольник часто переживает и испытывает чувство тревоги.

Особое внимание следует уделять процессу воспитания гуманных, доброжелательных отношений между детьми. Потому что именно в

дошкольном возрасте формируются важные качества личности и характера ребёнка. В этом дошкольнику должны помочь взрослые, обеспечив положительный эмоциональный контакт и гармоничное социальное развитие. Тогда ребёнок будет чувствовать себя комфортно и уверенно в окружении близких и это положительно скажется в межличностном отношении со сверстниками.

Усваивать моральные нормы и правила поведения помогают детям сказки, рассказы. Дошкольники учатся оценивать поступки героя, разводят понятия «хорошо» и «плохо».

Межличностные отношения у детей старшего дошкольного возраста строятся на основе общения сверстников, состоящего из преобладания инициативных действий над ответными, проявляющихся в невозможности продолжить и развить диалог, распадающийся из-за ответной активности партнера. Собственное действие или высказывание для дошкольника важнее. Такая несогласованность коммуникативных действий часто порождает конфликты, протесты, обиды среди детей [41].

Основной формой общения, складывающейся к шести годам, является ситуативно-деловая со сверстником, занимающим важное место в жизни дошкольника. В этот период сюжетно-ролевая игра становится коллективной, а межличностное общение в игре, разворачивающееся на уровне ролевых и реальных взаимоотношений, существующих за пределами разыгрываемого сюжета, позволяет договариваться об условиях игры, оценивать и контролировать действия других.

Таким образом, главным содержанием общения детей становится деловое сотрудничество [43], складывающееся к концу дошкольного возраста в новую форму общения, называемую внеситуативно-деловой. Возрастает число внеситуативных контактов, включающих в себя «чистое общение», позволяющее сопереживать, помогать другому и делиться с ним положительными эмоциями. Можно отметить, что иногда вопреки правилам игры, дети, пытающиеся помочь своим партнерам в процессе общения,

оправдывают их действия перед взрослыми и защищают от наказания. Все свидетельствует о том, что поведение, сопряжённое со сверстником, побуждает не только соблюдать моральные нормы, но и строить отношения с другими [44].

В ряде исследований, выявляющих происходящую дифференциацию отношений, можно определить детей по их положению в группе: одни в 5-6 лет становятся предпочитаемыми для большинства сверстников, другие – не пользуются особой популярностью – отвергаются или остаются незамеченными [7,13, 27].

Опыт первых контактов со сверстниками становится фундаментом, надстраивающим ребенка на дальнейшее социальное и нравственное развитие, а предпочтения детей и их популярность в группе зависят от их способности придумать и организовать совместную игру [43].

В исследованиях Т. А. Репиной [39], изучающей позицию ребенка в группе во время конструктивной деятельности, показано, что успешность ребёнка в этой деятельности увеличивает число положительных отношений к нему и повышает его социометрический статус.

Как полагает В. С. Мухина [27], успешность в деятельности повышает активность детей в общении: они начинают реализовывать свои притязания, стремятся быть признанными через способность к организации совместной игровой деятельности или через продуктивную деятельность.

Экспериментальные исследования, проведённые по руководством М. И. Лисиной, подтвердили, что предпочтение было оказано детям, проявляющим внимание к партнеру [21].

Наряду с этим, Р. К. Терещук выделяет важные составляющие в общении, включающие чувствительность к сверстнику, доброжелательное внимание, отзывчивость и адекватность общения [47].

На основе всего сказанного, можно сделать вывод, что проблема межличностного общения детей с ЗПР находит отражение в трудах известных учёных, исследующих различные категории взаимоотношений, их

своеобразие и содержание, и механизм этого процесса должен быть осуществлён с учётом знания особенностей детей дошкольного возраста.

## **1.2. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития**

Понятие «задержка психического развития» в специальной педагогике, связанная с отставанием ребенка в психической деятельности, на сегодняшний день достаточно изучена.

Причин отставания много, и они достаточно разнообразны, самыми распространенными являются физиологические, связанные с функциональными изменениями: поражением головного мозга, генетической предрасположенностью, различного рода инфекциями, приводящими к расстройству деятельности механизмов головного мозга и вызывающими его повреждения.

Все эти нарушения приводят к функциональной незрелости центральной нервной системы, проявляющейся в слабости процессов торможения и возбуждения, затрудняющих образование сложных условных связей.

Дети с задержкой психического развития отличаются низким уровнем восприятия, усвоения и переработки информации [9].

На начальном этапе обучения у детей ЗПР наблюдается неточность и неполноценность звукового и слухового восприятия, плохое формирование пространственных представлений и сложность с анализом действий.

Наряду с этим, дети с задержкой психического развития легко справляются с заданием на составление картинок, содержащих изображение единичного предмета и не вызывающих затруднения ни в количестве частей, ни в направлении разреза, но при усложнении этого задания, им нужна



помощь, начиная с организации деятельности до наглядной демонстрации способа выполнения.

Важными особенностями задержки психического развития являются факторы:

- низкая концентрация внимания;
- рассеянность;
- психическая неустойчивость;
- тяжёлая переключаемость с одного объекта на другой [26].

Недостаточно организованное внимание, характеризующееся низкой интеллектуальной активностью детей и несовершенством навыков и умений, сниженным уровнем самоконтроля и недостаточным развитием чувства ответственности, делает их неспособными к учению. У детей с ЗПР выявляется неравномерность и замедленность внимания, диапазон индивидуальных и возрастных различий этого качества, снижающих скорость восприимчивости материала и работоспособность.

Причём наблюдается разная степень этих процессов: одни дети в начале выполнения задания обладают повышенным напряжением внимания, теряя его концентрацию в дальнейшем, у других максимальное напряжение достигается в середине выполнения задания, у третьих – ближе к концу.

Отклонения в психическом развитии, связанные с нарушением памяти и низкой запоминаемости, приводят к неустойчивости поведения, а активное преобладание наглядной памяти ведёт к неумению самостоятельно организовывать свою работу и неспособности самоконтроля.

Выраженное отставание обнаруживается и в развитии познавательной деятельности, начиная с ранних форм мышления – наглядно-действенного и наглядно-образного, классифицирующих предметы по наглядным признакам, но затрудняющих выделение материала и величины, не способствует абстрагированию признака. В результате этого дети с ЗПР выделяют в изображении вдвое меньше признаков, чем нормально развивающиеся сверстники [32].

Ещё одной особенностью мышления детей с задержкой психического развития является снижение познавательной активности. Одни дети, не задающие вопросов о предметах и явлениях окружающей действительности, медлительные, пассивные, с замедленной речью. Другие задают вопросы, касающиеся в основном внешних свойств окружающих предметов, расторможены и многословны. Низкая познавательная активность проявляется в отношении объектов и явлений, находящихся вне круга вопросов, определяемых взрослым.

У детей данной категории нарушен поэтапный контроль над выполняемой деятельностью, они часто не замечают несоответствия своей работы и не соотносят её с предложенным образцом, не находят допущенные ошибки, редко адекватно оценивают работу и мотивируют оценку [32].

Отличительной особенностью детей с ЗПР является уменьшение потребности в общении как с взрослыми, так и со сверстниками. Многие испытывают чувство страха и повышенную тревожность перед взрослыми и не стремятся получить от них оценку своих качеств, их удовлетворяет эмоциональное одобрение, проявляющееся только в улыбке, поглаживании и т.д. Они редко обращаются за одобрением, но очень чувствительны к ласке, сочувствию, доброжелательному отношению. Среди личностных контактов детей с ЗПР преобладают наиболее простые, а снижение потребности в общении со сверстниками во всех видах деятельности приводит к получению негативного социального опыта, подталкивающего ребёнка к отстранённости, нежеланию общаться и строить отношения в группе сверстников [32].

У дошкольников с ЗПР выделяется слабая эмоциональная устойчивость, иногда агрессивность поведения, трудности приспособления к детскому коллективу во время игры и занятий, суетливость, частая смена настроения, неуверенность, а также отсутствие понимания своей социальной роли, приводящие к трудности в межличностных отношениях, свидетельствующих о недоразвитии социальных отношений [30].

Одним из диагностируемых признаков задержки психического развития выступает несформированность игровой деятельности, содержащей компоненты сюжетно-ролевой игры и нравственные нормы в общении, отражаемые детьми в играх, невелик и беден по содержанию жизненный опыт.

Остановимся на особенностях речи детей с ЗПР, характеризующиеся отставанием и низкой речевой активностью, недостаточностью динамической организации и ограниченностью словаря, неполноценностью понятий и низким уровнем практических обобщений, а также недостаточность словесной регуляции действий, затрудняющие общение со сверстниками.

Недостаточность словарного запаса, связанная с недостаточностью знаний и представлений об окружающем мире, приводит к рассогласованности в межличностном общении.

Таким образом, изучая процессы психического развития детей с ЗПР, основанные на неустойчивости поведения и неумении самостоятельно организовывать свою работу и контролировать себя, можно выявить трудности в межличностных отношениях и провести работу, способствующую развитию социальных отношений.

### **1.3. Специфика межличностного взаимодействия старших дошкольников с задержкой психического развития со сверстниками**

Межличностное взаимодействие ребёнка в малой группе является одной из основных форм становления социальной сущности личности.

По Л. С. Выготскому, задержка или отклонение в формировании личностного уровня развития дошкольника обусловлена отклонениями в психофизической организации организма ребёнка и его культурном

развитии, приводящим к затруднениям в социально-психологической адаптации, рассогласованности в его сотрудничестве с окружающими с самим собой.

Безусловно, несвоевременное развитие любых психических процессов сказывается на уровне социально-психологической адаптации дошкольника и форме их функционирования.

Согласно исследованиям Е. В. Васильевой, Л. П. Григорьевой, Т. З. Стериной, личность испытывает влияние компонентов деятельности и поведения, проявляющихся не только в недостаточной активности, ритмичности и реакции на воздействие, но и в интенсивности эмоциональных функций, настроении и внимании. Все эти проявления, тесно связанные со свойствами нервной системы, являются наиболее стабильными и неизменными [46].

Так, у детей с ЗПР наблюдается преобладание трудного и промежуточного темпераментов, вызывающее с одной стороны, повышенную моторную активность и высокую отвлекаемость, а с другой – низкую выносливость и нарушение настроения, приводящее к эмоциональному дисбалансу в поведении и деятельности.

Если не учитывать этого, то в дальнейшем создаются предпосылки для формирования расстройств в характере личности.

Темперамент, обуславливающий эмоциональность и формирующий степень эмоционального интеллекта у детей с ЗПР, значительно ниже, чем у нормально развивающихся сверстников, что приводит к трудностям в социализации.

И. А. Коробейников считает, что процесс социализации детей с лёгкими формами психического недоразвития обусловлен особенностями в становлении которых особая роль отводится механизму распространения первичной интеллектуальной недостаточности, под воздействием отрицательных микросоциальных факторов [18].

Это несоответствие между повышенной эмоциональной неустойчивостью и сниженным порогом приводит к возникновению и затем закреплению различного рода страхов. Так, ребенок в дошкольном возрасте «имеет право иметь» до 6-8 страхов, при ЗПР эта цифра может достигать до 10-12 [24].

Рассматривая специфику межличностных отношений детей с ЗПР, следует отметить, что они строятся на основе коммуникативной компетентности личности, включающей в себя когнитивный, поведенческий и эмоциональный компоненты.

Как правило, дети с задержкой психического развития не нуждаются в общении со сверстниками. Они любят играть одни, не имеют эмоциональных предпочтений и личных привязанностей, не заводят друзей, их взаимоотношения с другими детьми неустойчивы [33].

Следует учитывать различные формы поведения детей с ЗПР: одни дети стремятся к контакту с младшими по возрасту, лучше принимающими их, а другие боятся взаимодействия с группой детей и стараются избегать общения с ними.

В результате отрицательного опыта при взаимодействии со сверстниками у старших дошкольников с ЗПР формируется негативное представление о самом себе, неверие в собственные способности и возможности, а неумение выстроить отношения, соответствующие возрасту, приводит к отрицательной обратной связи и создаёт агрессивно-защитный тип поведения.

Постоянное отвержение в коллективе или неудачи заставляют использовать примитивные реакции, потому что найти разумный выход из проблемных ситуаций они не могут.

По наблюдениям Е. Н. Хохлиной, дети старшего дошкольного возраста с ЗПР используют следующие способы решения проблемных ситуаций [45]:

Агрессия, направленная непосредственно на объект или на вещи;

Бегство ребенка от ситуации;

Отказ от посещения детского сада;

Регрессия (возврат на более низкий уровень развития).

По мнению Е. А. Винниковой, отрицание трудностей и неадекватная оценка реальной ситуации вытесняют из сознания травмирующую их действительность, несущую только неудачи, которые они не могут избежать [5].

Согласно результатам социометрического исследования Г. Б. Шумаровой, состояния межличностных взаимоотношений в группе старших дошкольников с задержкой психического развития в сравнении с группой нормально развивающихся сверстников показали следующую социальную ситуацию: низкий уровень межличностных отношений и неспособность найти друга среди сверстников, значительное количество «изолированных» и «непринятых». Взаимный выбор детьми друг друга, так же оказался на низком уровне. Не было в социометрической структуре их группы, предпочитаемых «звезд». Так же в группах детей старшего дошкольного возраста с ЗПР, мало перекрестных выборов, между девочками и мальчиками, в основном контакты осуществляются со сверстниками своего пола [27].

Сравнительный анализ выбора партнёра выявил следующие различия: среди детей с задержкой психического развития в основном присутствовали критерии, связанные с положительными качествами сверстников: «добрый, делится игрушками, хороший не дерётся».

Или же выбор производился без осознанного мотива: «просто нравится». У нормально развивающихся дошкольников при выборе преобладали критерии, связанные интересом к совместной деятельности такими как игра, общее увлечения, дружеские отношения [27].

Взаимодействие со взрослыми которые не имеют отношения к семье ребёнка с ЗПР выявляет некоторые специфические особенности. Так, исследования Е. С. Слепович показали, что старшие дошкольники с задержкой психического развития, при возникновении затруднений, крайне

редко обращаются за поддержкой, советом, какой-либо помощью к незнакомым взрослым или воспитателю. Они предпочтут прекратить начатое дело, лишь бы не вступать в контакт с посторонним для них человеком. Поэтому общение с «чужими» взрослыми носит исключительно деловой характер [46].

В общении со взрослыми дети с задержкой психического развития проявляют особую осторожность. Они долго присматриваются к «новому» взрослому, при прямом обращении могут замкнуться в себе, не спросят оценки своих действий, останутся пассивными во время совместной игровой деятельности. При этом они очень восприимчивы к доброжелательному отношению, любви, сочувствию и ласке. Им нравится тактильный контакт (лёгкое поглаживание головы, касание рукой), краткое словесное оценивание, улыбка, одобрительный кивок головой. Главное, что бы всё это происходило ненавязчиво и искренне. Таким образом, если общение со взрослым даёт дошкольнику положительную эмоцию и чувство защищённости, то он скорее пойдёт на контакт, будет реже ссылаться на усталость, чем другие дети, сможет принимать помощь, почувствует себя увереннее, что несомненно создаст ситуацию успеха [46].

Исследования Е. Е. Дмитриевой и У. В. Уленковой показали, что к семи годам у пятидесяти процентов детей с ЗПР преобладает интерес к игровой и практической деятельности. При взаимодействии со взрослыми появляются мотивы побуждающие к получению новых практических умений и навыков. Интерес к явлениям окружающего мира, по прежнему остаётся низким, и носит поверхностный характер. Это обуславливается низкой познавательной активностью и бедностью контактов со взрослыми. При этом, старшие дошкольники с задержкой психического развития с удовольствием принимают участие в игровой деятельности со взрослым. Но при личном общении или на занятиях испытывают дискомфорт, и могут как и прежде замкнуться в себе и прекратить общение. Вступая в контакт со взрослым, такой ребёнок, как правило желает привлечь к себе внимание, что

бы убедиться, что его замечают. При этом половина таких обращений, происходит способами невербального общения, а с помощью тактильного контакта, жестом или мимикой [29].

Таким образом, после проведения ряда исследований была установлена взаимосвязь между низким уровнем общения старших дошкольников с воспитателем и различными трудностями, которые он испытывает на занятиях. Так же был отмечен низкий уровень самоконтроля на протяжении всех этапов образовательной деятельности, так как данная группа детей испытывает затруднения при вербальном общении. При этом наблюдается неадекватная, завышенная оценка своих действий [29].

Л. В. Кузнецова, Н. Ю. Купрякова, провели исследование, предлагающее старшим дошкольникам сложить разрезанную картинку из элементов (по одной на каждого), разделенную между всеми членами группы. В результате в группах нормально развивающихся детей и детей с ЗПР были выявлены разные уровни сформированности базовых навыков эффективного общения и навыков сотрудничества [33].

Это ещё раз доказывает, что дошкольники с задержкой психического развития имеют своеобразную специфику в построении межличностного общения, характеризующуюся индивидуальными особенностями и психологическими и физиологическими параметрами и уровнем сформированности коммуникативных умений и навыков. При работе с такими детьми необходимо их учитывать, так как несвоевременное развитие психических процессов тормозит социально-психологическую адаптацию в коллективе и приводит таких детей в группу отверженных.



## **ГЛАВА 2. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

### **2.1. Обзор диагностических методик для изучения межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста**

В процессе диагностики особенностей межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития и нормально развивающихся детей, были использованы следующие методики.

1. Социометрическая методика (автор Дж. Морено).
2. Анкетирование (автор Л. И. Вассерман).
3. Тест-семантический дифференциал «Оценка отношений в своем коллективе» (автор В. В. Бойко).

*1. Социометрическая методика (автор Дж. Морено) (Приложение 1).*

Модифицированный вариант социометрической методики Дж. Морено

Цель методики: выявления социовалентности, потребности в общении.

Вариант 1. Игра «Секрет»

Процедура проведения исследования.

Исследование проводится в виде игры, в группе детей 5-6 лет. Каждому ребенку «по секрету» предлагается по собственному выбору подарить предложенные 3 картинки трём детям группы.

Инструкция.

«Сегодня все ребята в вашей группе будут играть в интересную игру. В этой игре, нужно «по секрету», чтобы никто не знал, подарить друг другу красивые картинки». Для облегчения выполнения задания можно сказать ребенку: «Ты будешь дарить ребятам, а они подарят тебе».

Ребенку дают 3 картинки и предлагают: «Ты можешь подарить их тем детям, которым захочешь, только каждому по одной. Если хочешь, можно подарить картинки и тем ребятам, которые сейчас болеют».

При затруднении выбора необходимо помочь ребёнку, говоря: «Можешь подарить тем детям, которые тебе больше всех нравятся, с которыми ты любишь играть».

После того как ребенок сделает свой выбор, его спрашивают: «Почему ты в первую очередь решил подарить картинку?» Затем следует спросить: «Если бы у тебя было много-много картинок и только трём детям из группы не хватило, кому бы тогда ты не стал давать картинку и почему?» На обратной стороне картинки записываются ответы и имя сверстника, которому она подарена.

Обработка данных и интерпретация результатов.

По результатам игры заполняются социометрические матрицы, позволяющие напротив фамилии каждого испытуемого занести данные о сделанных им выборах. Если испытуемые сделали взаимные выборы, то соответствующие цифры этих выборов обводятся. Внизу матрицы подсчитывается количество выборов, полученных каждым испытуемым, в том числе и взаимных выборов.

По социовалентности, определяемой по количеству и характеру сделанных дошкольниками выборов, можно судить о потребности ребенка в общении и о его установке на удовлетворение этой потребности.

Вариант 2. Определение личного статуса.

Диагностическим показателем социального самочувствия ребёнка является статусная структура, представляющая долю высоких и низких статусов. Если эти доли равны, а число изолированных и отверженных составляет два, три человека, то статус среднеблагополучной; если же преобладают низкие статусы и число изолированных и отверженных более трех неблагополучной. Определение личного статуса помогает выявить

уровень конфликтности в коллективе, позволяющий определить уровень отношений, сложившихся в коллективе.

2. *Методика анкетирования* (автор Л. И. Вассерман, модификация В. В. Бойко) (Приложение 2).

Цель методики: выяснить критерии характеристики друга, симпатии к сверстникам.

3. *Тест - семантический дифференциал*. Оценка отношений в своем коллективе. ( автор В. В. Бойко ) (Приложение 3).

Цель методики: определить эмоционально-личностное отношение в коллективе, являясь членом социальной группы.

Метод исследования: тест с элементами конструирования игры.

Таким образом, проведя диагностирование, определяем начальный уровень сформированности межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР и нормально развивающихся дошкольников и выясняем, насколько дошкольники могут строить отношения в социуме, какие действия в выборе друга они осуществляют, и определяем их положение в кругу сверстников, личную настроенность на взаимоотношения.

Для этого необходимо, чтобы соблюдались основные условия диагностирования: спокойная доброжелательная обстановка, индивидуальное общение, учитывались психолого-педагогические характеристики детей с ЗПР, особенности их психического и личностного развития.

Диагностическое обследование проводилось в привычной для дошкольников форме игры и беседы. Главным условием было недопустимость оценки действия ребёнка, содержащей порицание или поощрение. При отказе дошкольником выполнять задание, диагностическое исследование было отложено, и внимание переключено на другое занятие.

## **2.2. Психологическая диагностика межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития**

Межличностные отношения – те, при которых объектом выступает другой человек, а отношение характеризуется взаимонаправленностью. Основой для конструирования нашего эксперимента послужили методики, разработанные и использованные, В. В. Бойко, Дж. Морено и Л. И. Вассерманом, в которых описывались качественные особенности детских отношений применительно к дошкольному возрасту.

Для исследования межличностных отношений у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития использовалась методика, позволяющая выявить уровень эмоциональных связей в группе, созданных на основе взаимных симпатий и антипатий, среди них социально-психологический тест, разработанный Дж. Морено, применяющийся для оценки межличностных эмоциональных связей в группе, основанных на взаимных симпатиях между ее членами.

Данный тест позволяет определить социометрический статус каждого ребёнка и составить социометрические матрицы.

Существует модифицированные варианты методик, позволяющие применять их для детей разного возраста и разного уровня психического развития. Исследование можно проводить в виде игры «Секрет» с детьми 5-7 лет, позволяющей выявить социовалентность и определить систему выборов, преобладающих в среде дошкольников. Взаимность контактов в данной методике определяется по удельному весу взаимных выборов среди общего количества положительных выборов.

Метод социометрии позволяет изучить типологию социального поведения людей (в данном случае дошкольников старшего возраста) в процессе групповой деятельности. Целью такого изучения может стать определение лидеров и отвергнутых группы по признакам симпатии и

антипатии. Так в группе детей с течением времени выделяется авторитет и его антипод. М. Н. Емельянова в своих исследованиях определила качества, значимые для высокого и низкого статуса дошкольников в коллективе сверстников. Если ребенок имеет авторитетную значимость, то он, как правило, обладает следующими качествами: умеет успешно осуществлять совместную деятельность, социально активен (инициативность и исполнительность), обладает многими игровыми умениями, испытывает потребность в общении, физически и нравственно развит, успешен в трудовой и познавательной деятельности и т.д.[46]

Дошкольники с низким статусом, наоборот, социально пассивны, замкнуты, эгоистичны, капризны, ограничены в интересах, часто нарушают правила поведения, жалуются на сверстников. По мнению исследователя, ребенку необходимо обладать многими положительными чертами, чтобы завоевать расположение сверстников; для того же, чтобы попасть в число изолированных детей, ему часто достаточно обладать одной – двумя отрицательными чертами при всем многообразии положительных качеств. Степень популярности ребенка в группе ровесников имеет большое значение. От того, как складываются отношения дошкольника в группе сверстников, зависит последующий путь его личностного и социального развития. Отношения между сверстниками при социометрическом подходе рассматриваются и оцениваются по критерию устойчивости выбора, его обоснованности. Однако при таком подходе не учитываются особенности и субъективный образ других членов группы [46].

Чтобы определить критерии социометрического выбора друга, применяется методика анкетирования Л. И Вассермана, предполагающая создание характеристики друга: для этого детям выдают фотографии сверстников и предлагают рассказать о них с различных позиций, включающих характеристику внешнего вида и ситуативной деятельности, взаимной симпатии и успешной игровой деятельности, а также нравственных

качеств. Предлагается следующая схема, содержащая такие качественные и деятельностные характеристики, как:

- имя друга;
- аккуратный;
- красивый;
- сильный;
- здоровый;
- чистый;
- хорошо играет; (танцует)
- вместе ходим в кружок;
- вместе сидим на занятиях;
- он мне нравится;
- мы часто бываем вместе;
- он считает меня своим другом;
- он хороший, добрый, отзывчивый;
- всегда готов помочь (не подведет);
- честный;
- общительный;
- скромный;
- серьёзный;
- вежливый;
- я ему доверяю;
- умеет хранить секреты;
- сообразительный;
- хорошо говорит словами.

Детям предлагается выбрать лучшего друга и назвать качества, создающие его внутренний и внешний облик.

Эмоциональный климат группы можно определить при помощи теста – семантический дифференциал «Оценка отношений в своём коллективе», созданный В. В. Бойко. При проведении диагностики каждому дают

картинки с обозначением положительных/отрицательных показателей эмоциональной жизни группы и предлагают, используя набор словосочетаний, представить жизнь в группе. Для этого предлагаются готовые модели.

В нашей группе:

- всегда весело – всегда скучно;
- мы добрые – мы злые, равнодушные;
- мы никогда (мы часто) не ссоримся – ссоримся;
- мы вежливые, никогда не грубим друг другу – ребята ругаются;
- в группе спокойно, хорошо – беспокойно, тревожно.

Инструкция проведения методики.

«Подумаем над тем, какая у вас группа, какие отношения между ребятами. Попробуйте оценить их. Для этого поднимите руки, когда будут названо качество, которое, на ваш взгляд, есть в нашем коллективе».

Дети с задержкой психического развития с трудом адаптируются в социальной среде сверстников. Можно выделить две линии в системе межличностных отношений:

1. Ребенок с ЗПР – дети с аналогичным уровнем развития;
2. Ребенок с ЗПР – нормально развивающиеся сверстники.

Поэтому следует включить в систему практической работы с детьми старшего дошкольного возраста с ЗПР программу с использованием приёмов сказкотерапии, направленную на коррекцию межличностных отношений в среде сверстников.

Проведя обзор методик, использованных для изучения межличностных отношений детей с задержкой психического развития в малых группах широко, можно сказать, что каждая из них призвана исследовать различную степень и категорию отношений, одни используются для изучения индивидуальных предпочтений в выборе, другие напротив призваны давать групповую качественную интерпретацию. Социометрические исследования необходимо проводить два раза в год, используя разные варианты и изменяя

критерии выбора. Анализируя повторные полученные результаты, можно проверить устойчивость данных отношений [39].

Психологическая диагностика межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста проходила в 2 этапа в разных дошкольных учреждениях.

В эксперименте участвовали 8 детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития (4 мальчика и 4 девочки) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - детский сад компенсирующего вида № 346 «Теремок» (экспериментальная группа) и 8 детей старшего дошкольного возраста (4 мальчика, 4 девочки) филиала МБДОУ – детского сада №118 «ДЕТСТВО» г. Екатеринбург (контрольная группа). Возраст детей – 5-6 лет.

Все дети из учреждения компенсирующего вида имели поставленный медико-педагогическими комиссиями диагноз задержки психического развития. Кроме данных, полученных при выполнении экспериментальных заданий, были изучены медицинские карты детей, педагогические характеристики и семейный статус.

В ходе эксперимента предстояло выяснить:

- критерии, определяющие уровень сформированности межличностных отношений;
- практическое состояние развития межличностных отношений.

На первом этапе ставились следующие задачи:

- выбор объекта исследования и построение программы экспериментальной работы;
- выбор методов исследования;
- подготовка дидактических материалов для сбора необходимой информации.

На втором этапе ставились задачи:

- организация экспериментальной работы;
- сбор и обработка полученной информации;



– анализ результатов экспериментальной работы.

Исследование проводилось с каждым ребенком индивидуально в форме беседы по картинкам и по вопросам.

Наблюдение за детьми и беседа с ними во время выполнения экспериментальных заданий показали включённость в предлагаемые жизненные ситуации и восприятие их как реальные.

### **2.3. Анализ результатов констатирующего эксперимента**

Проведя исследование по изучению межличностных отношений детей с ЗПР, проанализируем его результаты.

На первом этапе применялся модифицированный вариант социально-психологического теста, разработанный Дж. Морено для оценки межличностных эмоциональных связей в группе. Результаты полученные после проведения теста в экспериментальной группе, занесены в таблицу 1.

*Таблица 1*

#### ***Выявленные потребности в общении у детей экспериментальной группы (Социометрическая матрица)***

№	Имя ребёнка	1	2	3	4	5	6	7	8
1	Т. И.		+	+			+		
2	А. Д.			+			+		+
3	К. С.		+			+		+	
4	В. С.		+	+			+		
5	Н. Т.				+		+	+	
6	М. Ф.		+					+	+
7	Д. У.					+		+	+
8	С. М.			+		+			
Кол-во выборов		1	4	4	1	4	4	4	3
Кол-во взаимных выборов		0	2	1	0	2	1	2	0
Социометрический статус		0,125	0,5	0,5	0,125	0,5	0,5	0,5	0,375

Результаты, полученные после проведения теста в контрольной группе, занесены в таблицу 2.

Таблица 2

**Выявленные потребности в общении у детей контрольной группы  
(Социометрическая матрица)**

№	Испытуемые	1	2	3	4	5	6	7	8
1	О. Е.		+	+		+			
2	А. Д.			+	+	+			
3	А. К.	+			+				
4	В. К.	+	+			+			
5	М. М.						+	+	+
6	С. П.	+				+			+
7	Д. С.	+			+	+			
8	Н. У.				+	+	+		
Кол-во выборов		4	3	2	2	6	2	2	2
Кол-во взаимных выборов		1	1	1	1	3	2	1	1
Социометрический статус		0,5	0,375	0,25	0,25	0,75	0,25	0,25	0,25

Социометрический статус каждого испытуемого, определяющийся по формуле:

$$C = \frac{M}{n-1}$$
, где С – социометрический статус; М – общее число полученных испытуемых положительных выборов; n – число испытуемых.

Сопоставив результаты социометрического статуса, было выделено пять статусных групп (Табл. 3).

Таблица 3

**Статусная структура экспериментальной и контрольной групп**

Статусная группа	Количество полученных выборов	Экспериментальная группа	Контрольная группа
«Звезды»	В два раза больше, чем среднее число полученных выборов одним испытуемым	Нет	М. М.
«Предпочитаемые»	В полтора раза больше, чем среднее число полученных выборов одним испытуемым	А. Д. К. С. Н. Т. М. Ф. Д. У.	О. Е. А. Д.
«Принятые»	Среднее число полученных выборов	С. М.	А. К. В. К. С. П.

			Д. С. Н. У.
«Непринятые»	В полтора раза меньше, чем среднее число полученных выборов одним испытуемым	Нет	Нет
«Отвергнутые»	Равно нулю или в два раза меньше, чем число полученных выборов одним испытуемым	Т. И. В. С.	Нет

Среднее число полученных выборов одним испытуемым вычислялось по формуле:

$$K = \frac{\text{Общее число сделанных выборов}}{\text{Общее количество испытуемых}}$$

Чтобы определить уровень благополучия в каждой группе испытуемых, соотнесено число членов группы, находящихся в благоприятных статусных категориях, и число детей, оказавшихся в неблагоприятных статусных категориях. Так, получилось УБВ

высокий, при  $I + II + III > IV + V$ , показывающий, что большинство детей находятся в благоприятных статусных категориях

средний, при  $I + III = IV + V$ ; наблюдается одинаковое соотношение категорий;

низкий, при значительном количественном преобладании числа членов группы, оказавшихся в неблагоприятных статусных категориях.

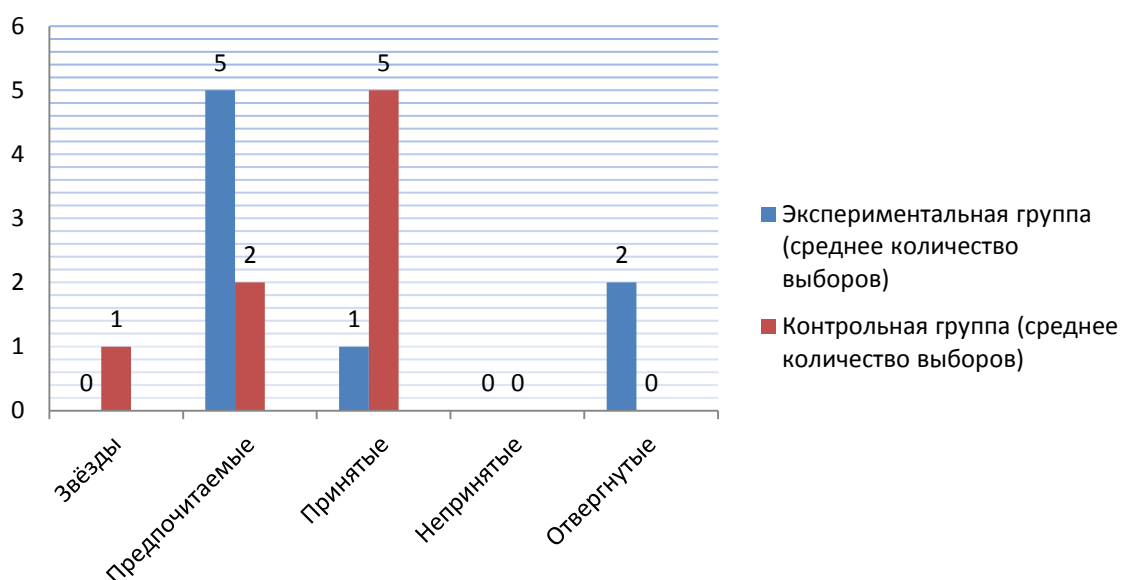
Проанализировав результат, уровень благополучия взаимоотношений в экспериментальной и контрольной группах можно считать высоким: большинство детей находятся в благоприятных статусных категориях, то «индекс изолированности» составляет 30% (2 ребенка) в экспериментальной группе и 0% в контрольной.

Коэффициент взаимности выборов, выражающий взаимные симпатии в общности, является показателем благополучия. Так, в экспериментальной группе  $KB = 32\%$  – низкий уровень взаимных выборов, а в контрольной группе  $KB = 48\%$  – большое количество взаимных выборов.

Нормативные показатели:

1. Низкий уровень - коэффициент удовлетворенности - 33% и ниже.
2. Средний уровень - коэффициент удовлетворенности - 34 -49%.
3. Высокий уровень - коэффициент удовлетворенности - 50 - 65%.
4. Сверхвысокий уровень - коэффициент удовлетворенности - 66% и выше.

По данным исследования состояние межличностных взаимоотношений в группе дошкольников с задержкой психического развития таковы: число детей оказалось в неблагоприятных статусных группах, данные представлены в виде диаграммы (Рис.1).



**Рис. 1. Сравнительный анализ статусных групп в экспериментальной и контрольных группах**

Анализ диаграммы показал, что в экспериментальной группе отсутствует выбор в категории «звёзды», значительно ниже количество «принятых». Тогда как в контрольной группе данный показатель выше. В обеих группах нет «непринятых» детей.

На втором этапе при помощи анкетирования отслежены критерии выбора сверстников в каждой из групп (Табл. 4).

**Критерии выбора друга в экспериментальной и контрольных группах**

Критерии выбора	Оценочные суждения	Количество высказываний	
		экспер-я гр.	контр-я гр.
Привлекательный внешний вид	Аккуратный	1	1
	Красивый	3	5
	Сильный	2	3
	Здоровый	1	4
	Чистый	1	4
Ситуативная деятельность	Хорошо играет (танцует)	3	3
	Вместе играем	2	3
	На занятиях сидим вместе	2	5
Взаимная симпатия	Он мне нравится	1	5
	Часто бываем вместе	1	4
	Считает меня своим другом	2	2
	Он хороший	3	5
Успешная игровая деятельность	Хорошо играет	3	5
	Сообразительный	1	4
	Хорошо говорит словами	1	4
Нравственные качества	Добрый, отзывчивый	2	4
	Всегда готов помочь	1	2
	Честный	2	5
	Общительный	2	5
	Скромный	1	2
	Серьезный	2	4
	Вежливый	1	2
	Я ему доверяю	1	3
	Умеет хранить секреты	1	3

Средний показатель выбора испытуемых

Экспериментальная группа:

$$X_{cp1} = 8/8 = 1$$

$$X_{cp2} = 7/8 = 0.9$$

$$X_{cp3} = 7/8 = 0.9$$

$$X_{cp4} = 4/8 = 0.5$$

$$X_{cp5} = 13/8 = 1.6$$

Контрольная группа:

$$X_{cp1} = 17/8 = 2.1$$

$$X_{cp2} = 13/8 = 1.6$$

$$X_{cp3} = 16/8 = 2$$

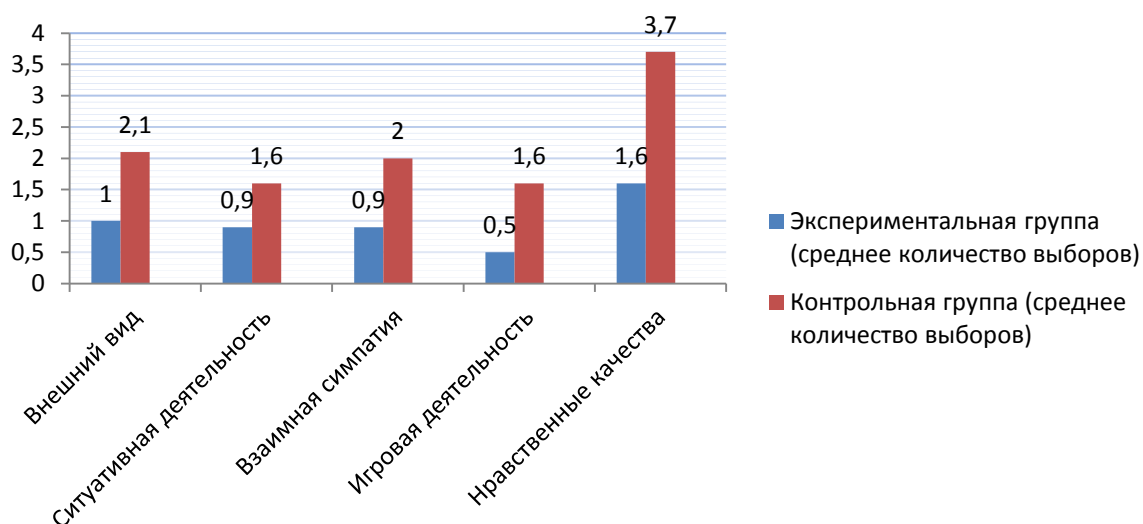
$$X_{cp4} = 13/8 = 1.6$$

$$X_{cp5} = 30/8 = 3.7$$

По показателям видно, что и для контрольной и для экспериментальной группы наибольшее значение имеют нравственные показатели.

На втором месте в обеих группах, привлекательный внешний вид.

Ситуативная деятельность и взаимная симпатия в экспериментальной группе находятся на третьем месте, а игровая на последнем. В контрольной группе игровая и ситуативная деятельность находятся на одном уровне. Данные отображены в диаграмме 2 (Рис. 2).



**Рис. 2. Сравнительный анализ выбора друг друга в экспериментальной и контрольной группах**

Анализ диаграммы показал, что по всем показателям результаты в контрольной группе, выше, чем в экспериментальной. Среди детей в экспериментальной группе больше присутствовали критерии, связанные с положительными нравственными качествами сверстников, наименьшее значение для этой группы детей имеют игровые умения, что характерно для детей с задержкой психического развития.

На третьем этапе констатирующего эксперимента выяснили эмоционально-психологический настрой коллектива (ЭПК), при помощи

теста семантический дифференциал «Оценка отношений в своём коллективе», созданного В. В. Бойко. По результатам исследований получили результаты:

Коллективный индекс ЭПК определялся как средний по группе, таким образом, мы получили следующие результаты (Табл. 5).

Таблица 5

**Эмоциональный профиль экспериментальной и контрольной групп**

Варианты ответа (положительные)	Контрольная группа	Экспериментальная группа	Варианты ответа (отрицательные)
Всегда весело	6-2	3-5	Всегда скучно
Мы добрые	8-0	6-2	Мы злые
Никогда не ссоримся	4-4	2-6	Часто ссоримся
Мы вежливые	6-2	3-5	Мы ругаемся
Мы очень дружные	7-1	3-5	Мало друзей
В группе спокойно	6-2	2-6	В группе тревожно

Из таблицы видно, что в экспериментальной группе эмоционально-психологический климат хуже, дошкольники чаще ссорятся, у них высокая тревожность. Это связано с психологическими особенностями детей ЗПР: эмоционально чувствительны и восприимчивы к среде обитания, проявляющихся в противоречивых и неустойчивых эмоциях, ранимости и конфликтности. Данные показаны в диаграмме (Рис. 3).



**Рис. 3. Сравнительный анализ уровня конфликтности в экспериментальной и контрольной группах**

Анализ диаграммы показал, что уровень конфликтности в экспериментальной группе выше уровня контрольной группы.

Это объясняется психологическими особенностями детей с ЗПР, обладающих неустойчивостью самооценки, возрастным невротизмом и поведенческими расстройствами, переходящими в агрессивность.

Констатирующий эксперимент показал: все исследуемые параметры в экспериментальной группе значительно ниже контрольной группы.

Таким образом, можно выявить, дети старшего дошкольного возраста с ЗПР не всегда способны на эффективные межличностные отношения из-за особенностей психолого- педагогического и физиологического условий их развития, нарушений в эмоциональной сфере и конфликтности. Кроме этого, для них характерны рассогласованность в умственной и психической сферах, заторможенность, слабо развитая коммуникативная компетентность и внутренняя боязнь, не позволяющие строить отношения со сверстниками.

Для развития межличностных отношений в среде сверстников при работе с детьми ЗПР следует учитывать их личностные особенности, соблюдать систему взаимодействия с такими детьми, способствующую планомерному комплексному диагностированию, направленному на выявление факторов, мешающих развитию данного процесса.

#### **2.4. Возможности сказкотерапии в коррекции межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста**

Изучением влияния сказки на развитие личности в психологическом аспекте занимались известные педагоги – психологи, такие как: Р. Азовцева, Э Бёрн, Э. Гарднер, Т. Зинкевич-Евстигнеева, В. А. Сухомлинский, Э. Фром, К. Г. Юнг, и многие другие. Такое внимание к сказке обусловлено тем, что сказка, воспитывает, обучает, мотивирует. Другими словами сказка



рассчитана на социально – педагогический эффект и является важнейшим средством воспитания.

Сказка хранит в своей глубине тайный смысл, плодотворную идею. Ведь как правило, там весь чудесный мир наполняется волшебниками и феями, оживает буквально всё: растения, птицы, животные, различные предметы. И все пытаются помочь главному герою, который попал в трудную ситуацию, просто потому, что он: смелый, добрый, сильный и отважный. Тем самым обращая внимания на духовно – нравственные ценности человека, и помогая ребёнку в преодолении стереотипов мышления, различных страхов и комплексов. Помогает раскрыть его творческие способности.

Выдающийся педагог В. А. Сухомлинский считал, что сказка, её образы и герои, ярко, эмоционально окрашены. А сказочное слово живёт в сознании ребёнка. В нём мир детских мыслей, чувств, желаний, взглядов [20].

Индивидуальный жизненный опыт дошкольника не велик, но обращаясь к сказке, слушая или читая её, он раз за разом накапливает в себе тот бессознательный опыт, который поможет ему в будущем. Всё потому, что сказка, с её конкретным сюжетом и образами, отражает реальные проблемы, на вечное противостояние добра и зла. Сказочный сюжет наполнен различными конфликтными ситуациями, которые требуют от героя решительных действий. Тем самым показывает возможные способы разрешения конфликта или пути выхода из трудных ситуаций. Или же наоборот, показывает на последствия тех или иных действий и поступков. Всё это, помогает дошкольнику в обретении знаний и жизненного опыта.

Сказка помогает в формировании основ этического поведения, благодаря богатому содержанию в ней поучительных пословиц и поговорок. Что так же делает её незаменимым средством обучения и воспитания дошкольника. Пословицы и поговорки призывают подумать, порассуждать, для того чтобы понять скрытый смысл их повествования. Тем самым возвращая гармонию мироощущения, которая необходима для сознательных, правильных действий по отношению к себе, близким людям и окружающему миру.

Волшебный сюжет сказки, способен на замещение недовольства дошкольника, вызванное различными жизненными ситуациями, в которых он чувствует себя некомфортно, и сверстниками с которыми возникает конфликт, на представленные в сказке проблемы. Представляя себя активным участником сюжета, дошкольник осознаёт ответственность за свои взаимоотношения со сверстниками и за свою собственную жизнь. Так благодаря сказочным героям, у ребёнка происходит осознание своей жизни. Смоделировав действия героя на реально происходящие события, ребёнок меняет своё мышление и поведение, что помогает ему встать на правильный путь личностного развития [20].

Оказывая прямое воздействие на сознание и подсознание, у ребёнка складываются основы нравственно-этического поведения. Наряду с этим, изменчивый сюжет сказки призывает дошкольника к собственной интерпретации сюжета, характеристики главных героев и оценки их поступков. Содержание сказки становится волшебным зеркалом, которое способно отразить внутренний мир каждого ребенка; облегчая тем самым идентификацию с самим собой [20].

Внутренний строй сказки, даёт ребёнку возможность, увидеть мир в его трёхмерном, временном и пространственном измерении. Что соответствует психологическому состоянию дошкольника. Именно поэтому, дети так восприимчивы к многогранности сказочного сюжета, в нём они обретают гармонию со своим внутренним миром. Удивительный, многогранный мир сказки, способен пробудить и активизировать в ребёнке все психические функции, все его органы чувств, что так важно, для формирующейся личности дошкольника.

Сказочный сюжет, как правило начинается с конфликтной ситуации, но к окончанию сказки все конфликты и споры успешно завершаются. В сказке не бывает безвыходных ситуаций. Главный герой обязательно побеждает, и слушатель радуется, что зло наказано, а злодей повержен. Всё это создаёт замкнутый характер сказочному конфликту, что даёт читателю возможность

абстрагировать содержание сказки в пространстве и времени. Сказка – это волшебный, таинственный мир, в который попадает слушатель. Время проведённое со сказкой, по наблюдению Д. С. Лихачева, «...не выходит за пределы сказки. Оно целиком замкнуто в сюжете. Его как бы нет до начала сказки и нет по ее окончании. Оно не определено в общем потоке исторического времени». [24, с 47]. Отсюда следует, что с одной стороны сюжет сказки заключает в себе характер нереальности происходящих событий, и благодаря этому остаётся эстетическая основа характера, а с другой стороны повествование, содержит метафоричность по отношению к реальности.

Большое влияние сказка оказывает на становление нравственных установок, на этическую сторону поведения человека. Так как в основе большинства сказок, лежит получение какого-либо жизненного урока, который не излагается прямо, а является следствием действий героев, и понять его нужно самому. Такой скрытый смысл заключён практически в любой сказке, но преподносится он легко и непринуждённо. При этом мораль сказки лежит на её поверхности, и поэтому доступна и понятна дошкольнику, так как осваивается на уровне его чувств и эмоций.

Сказка учит ребёнка отзывчивости, доброте, сопереживанию. Открывает перед ним новые знания, о людях, предметах, окружающем мире. Но самое главное, сказка даёт новое, эмоциональное отношение ко всему происходящему, что наиболее ценно [24].

В нравственном воспитании ребёнка и становлении его личностных качеств, сказка помогает не только нравоучением. Она так же открывает перед ним многообразие окружающего мира. И не всегда взрослым целесообразно торопиться объяснять детям мир – напротив, надо показывать его в самых неожиданных и причудливых поворотах.

Сказка помогает дошкольникам лучше понимать друг друга, взаимодействовать между собой без конфликтов, относится с уважением к старшим. М. В. Ломоносов писал, что благодаря фантастическому вымыслу

«обыкновенная и натуральная идея», то есть жизненная правда, выражается «сильнее», чем если бы повествование велось без вымысла [24].

Сказка относится к такому типу учебных материалов, использование которых в детском саду дает возможность решать воспитательные и развивающие задачи. В ней с учетом исторически сложившихся сказочных принципов присутствует, победа добра над злом, патриотизм, взаимная поддержка, используются новейшие достижения науки и техники.

Согласно А. В. Гнездилову, если в первое десятилетие жизни ребёнку читали сказки, обсуждали их, находили смысл, то в бессознательном дошкольника, формируется набор знаний о динамике внутренних процессов, возможностях самореализации, способов взаимоотношений между людьми, способствует развитию основ этического поведения.

При чтении и рассказывании сказок, взрослым, совместно с детьми необходимо обсуждать прочитанные сюжеты. При этом нужно уметь самим и учить ребёнка понимать смысл сказки, осознавать её жизненные уроки. Таким образом, у ребёнка формируется умение устанавливать причинно-следственные связи, умение действовать осознанно, созидать и видеть прекрасное. Причём всё это происходит естественным для него путём.

Особенность работы со сказкой считается взаимодействие с дошкольником на ценностном уровне. Педагогические, психологические, культурные проблемы прорабатываются благодаря опоре на личностный потенциал ребёнка, его духовные ценности и нравственные ориентиры [16].

Т. Д. Зинкевич-Евстегнеева, в своих исследованиях определяет пять групп сказок: дидактические, медитативные, художественные, психотерапевтические и психокоррекционные. По её мнению, сказкотерапия является не только одним из направлений психотерапии, а также совокупностью различных достижений психологии, психотерапии, педагогики и философии [16].

Согласно П. И. Яничеву, сказка способна удовлетворить три психологические потребности дошкольника.

1. Потребность в автономности. В любой сказке герой действует самостоятельно, рассчитывает только на свои силы и возможности. Принимает решения и делает выбор, на протяжении всей сказочной истории.

2. Потребность в компетентности. Главный герой может преодолевать самые невероятные трудности и, как правило, побеждает, достигает успеха, и не унывает, несмотря на временные неудачи.

3. Потребность в активности. Герой всегда активен, находится в движении: куда-то идет, кого-то встречает, кому-то помогает, что-то добывает, с кем-то борется, от кого-то убегает. Бывает, что вначале поведение героя не является активным, толчок к активности провоцируется извне, порождается событиями и другими персонажами [15].

В результате удовлетворения естественных психологических потребностей, у дошкольника формируются такие качества как независимость – ребёнок стремится отстаивать свою позицию и выражать своё мнение. Активность, которая подразумевает умение владеть инициативой в общении, способность организовать внимание товарищей, стимулировать их коммуникативность, эмоциональную отзывчивость, способность к взаимной заинтересованности в общении. Социальная компетентность, которая состоит из нескольких компонентов – когнитивного, мотивационного и поведенческого. Когнитивный компонент связан со способностью понимать особенности человека, обращать внимание на его потребности и интересы, замечать изменения в эмоциональном состоянии и настроении. Мотивационный компонент, подразумевает, проявление сочувствия, доброты, сопереживания, внимания, и содействия товарищу. Поведенческий – отвечает за выбор подходящих ситуации способов общения и поведения, что подразумевает знание поведенческих и нравственных норм.

Кроме трех вышеназванных потребностей, существуют и другие, которые обновляются у ребенка так же, через сказку. В первую очередь, это потребность в нарушении запретов и правил, без чего невозможно совершить

переход от детского состояния к взрослому и научиться принимать на себя ответственность за свои поступки. Потребность в абсурде, благодаря которому сказка становится посредником между внутренним миром ребенка и внешним, объективным миром. Последняя из выделенных потребностей представляется важной в силу развития самосознания через сказку. Так как в абсурдности сказки заложен глубочайший смысл – отражение процесса осознания границ реального мира.

Сказка учит ребенка сопереживать и внутренне содействовать персонажам, и в результате этого сопереживания у него складываются не только новые представления о людях, предметах и явлениях окружающего мира, но и, самое главное, новое эмоциональное отношение к ним, что способствует формированию этического поведения. По мнению В. А. Сухомлинского, сказка способна на раскрытие внутренних сил ребёнка, благодаря которым он просто не может не делать добра [28].

Погружаясь в сказку, дети могут накопить силы, открыть новые возможности для творческого конструктивного изменения реальной ситуации. И, открыв в себе ресурсы, ребенок переключается на события своей жизни, немного иначе осмысляет их и приступает к конструктивному социальному моделированию морально-нравственного поведения.

### **ГЛАВА 3. КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

#### **3.1. Программа по коррекции нарушений межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста**

После проведения констатирующего эксперимента и проанализировав результаты, мы сделали вывод, что дети старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития испытывают трудности в межличностном общении со сверстниками и нуждаются в коррекции. Для этого нами составлена программа, направленная на коррекцию межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством сказкотерапии.

##### **Пояснительная записка**

Известно, что истоки формирования личности лежат в дошкольном возрасте, так как это наиболее сензитивный период для формирования базовых положительных качеств личности, необходимых для развития механизмов межличностного взаимодействия. Именно поэтому в целях сохранения психологического здоровья ребёнка целесообразно начинать работу в этом направлении уже в детском саду, пока он еще мал. Важнейшие показатели личностного роста ребенка – это эмоциональное благополучие, сформированность самооценки, умение взаимодействовать с окружающими его людьми. С помощью эмоций и чувств ребенок сигнализирует взрослым о своём самочувствии, желаниях, нуждах. Преодоление этих трудностей, формирование желания общаться, в наших силах.

Способность ребенка правильно оценивать свои возможности в различных аспектах деятельности и ориентироваться в реалиях жизни

обеспечивает ему более высокую приспособляемость к требованиям окружающей среды, снижает риск внутриличностных и межличностных конфликтах.

Задача родителей, педагогов – психологов и воспитателей, помочь детям в становлении тех самых качеств, которые помогут им взаимодействовать с социумом в будущем. И поможет им в этом сказкотерапия.

Сказкотерапия является одним из наиболее эффективных методов в работе с детьми. Потому как, лежащая в основе сказка, оказывает значительное воздействие на эмоциональную сферу детей. Она вызывает у ребенка удивление, желание познавать, умение находить решение в нестандартных ситуациях, нацеливает на открытие нового и осознание своего опыта. Причём, если ребёнку просто читать истории, то этот образ окажется в пассивном состоянии, а обсуждение прочитанного заставит информацию использоваться активно. Такое сказочное восприятие Мира даёт ощущение гармонии и радости детям.

Через восприятие сказок мы воспитываем ребёнка, развиваем его внутренний мир, лечим душу, даём знания о законах жизни и способах проявления творческой силы и смекалки.

Проживание сказочных ситуаций помогут дошкольникам разрешить эмоционально-личностные проблемы, такие как повышенная тревожность, заниженная самооценка, а также трудности в общении. Делая акцент на развитие доброты, порядочности, смелости решается главная проблема межличностных отношений детей.

В данной программе составлена сказкотерапия является основным средством коррекции межличностных отношений детей. Программа включает в себя терапевтические сказки, игры и упражнения.

Цель программы – коррекция межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития, посредством сказкотерапии.



Задачи программы:

1. Развитие позитивного отношения ребенка к своему «Я».
2. Развитие умения взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.
3. Развивать способность ребенка к эмпатии, сопереживанию.
4. Формировать у детей представление о внутреннем мире человека, о его месте в окружающем мире.
5. Определить эффективность разработанного комплекса занятий.

Программа предназначена для работы с детьми старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Занятия проводятся в групповой форме, количество участников 8-10 человек.

Программа состоит из 40 занятий. (1 этап – 2 занятия; 2 этап – 37 занятий; 3 этап – 1 занятие)

Одно занятие в среднем длится 30 минут. Занятие проводится один раз в неделю.

Методические приемы, используемые в программе:

1. Психокоррекционные сказки (авторы: Е. В. Белинская, И. В. Вачков, Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева, Т. А. Шорыгина)
2. Словесные и подвижные игры и упражнения.
3. Проигрывание этюдов на выражение и передачу различных эмоций и чувств.
4. Рисование (тематическое и свободное).
5. Беседа, направлена на знакомство с различными эмоциями и чувствами.
6. Проигрывание проблемных ситуаций.

Критерии и механизмы отслеживания эффективности программы: констатирующий эксперимент, промежуточный мониторинг. Методики: социометрическая методика (автор Дж. Морено); анкетирование (автор Л. И. Вассерман; Тест - семантический дифференциал «Оценка отношений в своём коллективе» (автор В. В. Бойко).

Содержание коррекционной программы направленной на коррекцию межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития определяют следующие принципы:

- принцип научности – предполагает наличие основных понятий о методах и приёмах необходимых для коррекционной работы;
- принцип доступности – подразумевает последовательность и систематичность проведения занятий, руководствуясь правилом от простого к сложному;
- принцип наглядности – предполагает использование наглядных, дидактических вспомогательных средств.

Планируемые результаты у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития прошедших курс занятий по данной коррекционной программе направленной на коррекцию межличностных отношений предполагает формирование следующих результатов:

1. Личностные результаты: позитивное отношение к своему «Я», умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, умение слушать и вступать в диалог, умение понимать и описывать свои чувства и эмоции.
2. Регулятивные результаты: умение оценивать поступки, видеть достоинства и недостатки своих действий и действий окружающих, владение навыками группового сотрудничества.
3. Познавательные результаты: выполнение таких мыслительных операций, как: анализ, синтез, сравнение, обобщение, наличие представления о внутреннем мире человека, о его месте в окружающем мире.

*Таблица 6*

**Тематический план коррекционно-развивающей программы направленной  
на коррекцию межличностных отношений у детей старшего  
дошкольного возраста с задержкой психического развития**

№ занятия	Тема занятия	Задачи занятия	Формы работы	Кол-во часов
<b>Вводный этап</b>				
1	«Я такой единственный»	1) Знакомство детей с психологом; 2) Создание доброжелательной атмосферы на занятиях; 3) Знакомство с понятиями «жесты», «мимика» «интонация».	1. Ритуал приветствия. Игра «Дружба начинается с улыбки». 2. Игра – знакомство: «Волшебное путешествие» 3. Упражнение: «Мы разные» 4. Беседа о мимике, жестах, интонациях. Игра «Покажи эмоцию» 5. Ритуал прощания. Игра: «Встретимся опять!»	30 мин.
2	«Моё имя»	1) Идентификация ребенка со своим именем; 2) Формирование позитивного отношения ребенка к своему «Я».	1. Ритуал приветствия. Игра «Повтори движение» 2. Сказка «Об имени» 3. Обсуждение сказки. Беседа «Наши имена» 4. Ритуал прощания. Игра «Солнечные лучики»	30 мин.
<b>Основной этап</b>				
3	«Путешествие в страну имени»	1) Идентификация ребенка со своим именем, формирование позитивного отношения к своему «Я»; 2) Стимулирование творческого самовыражения	1. Ритуал приветствия. Игра «Улыбка». 2. упражнение «Волшебная паутинка». Вход в страну имени 3. Рисование имён. Вход в страну имени 3. Представление имён Ритуал прощания. Игра «Прощание»	30 мин.
4	«Пойми меня»	1) Развитие у детей понимания и чувствования друг друга; 2) Развитие эмпатии.	1. Ритуал приветствия. Игра «Сигнал» 2. Игра «Волшебный клубок» 3. Проблемная ситуация «Волшебные средства понимания» 4. Интонационные этюды. Игра «Повтори позу» 5. Ритуал прощания. Игра «Доброе животное»	30 мин.

5	«Наше настроение»	1) Развитие понимания мимических выражений и выражения лица; 2) Развитие эмпатии; 3) Повышение самооценки; 4) Развитие умения чувствовать партнера	1. Ритуал приветствия «Моё настроение» 2. Игра «Угадай настроение» 3. Проблемная ситуация «Маленькие волшебники» 4. Упражнение «Аплодисменты» 5. Ритуал прощания «Тепло рук и сердец»	30 мин.
6	«Волшебная страна чувств»	1) Развитие умения передавать свои чувства с помощью цвета; 2) Исследование психоэмоционального состояния детей.	1. Ритуал приветствия «Доброе утро» 2. Рассказ о волшебной стране чувств. Беседа о чувствах 3. Зарисовка домиков 4. Составление карты. Подведение итогов Ритуал прощания. Игра «Эстафета дружбы»	30 мин.
7	«Её Величество – Королева Эмоция»	1) Развивать умение взаимодействовать друг с другом; 2) Повышение самооценки; 3) Гармонизация эмоционального состояния.	1. Ритуал приветствия. Игра «Повтори движение» 2. Вход в Волшебную Страну Чувств 3. Создание Волшебной страны чувств. Знакомство с королевой 4. Упражнение «Тепло рук и сердец» 5. Ритуал прощания. Выход из волшебной страны чувств	30 мин.
8	«Волшебная страна чувств» (часть 2)	1) Закрепление знаний об эмоциях; 2) Развитие у детей интереса к самим себе и друг другу; 3) Развитие умения с помощью изобразительных средств выражать свои чувства.	1. Ритуал приветствия. Игра «Сигнал» 2. Упражнение «Вспомни и назови» 3. Сказка «Волшебная Страна Чувств» 4. «Оживление» масок 5. Ритуал прощания. Выход из Волшебной Страны Чувств	30 мин.
9	«Волшебные маски»	1) Развитие у детей интереса друг к другу; 2) Развивать умение взаимодействовать между собой; 3) Повышение самооценки.	1. Ритуал приветствия. Вход в Волшебную Страну Чувств 2. Игра «Расскажи о маске» 3. Упражнение «Придумай историю» 4. Ритуал прощания. Выход из Волшебной Страны Чувств	30 мин.

10	«Равнодушие и отзывчивость»	1) Познакомить детей с понятиями, равнодушие и отзывчивость; 2) Развивать у детей навыки взаимодействия; 3) Показать значение соблюдения норм в отношениях между людьми.	1. Ритуал приветствия. Игра «Встаньте все кто...» 2. Беседа «Отзывчивость и равнодушие» 3. Сказка «Сказка о Феде и Пете» 4. Обсуждение сказки 5. Ритуал прощания. Игра «Встретимся опять»	30 мин.
11	«Волшебное чувство любви»	1) Закрепить представления о словах «любовь», «любимый», «любящий»; 2) Создание доброжелательной атмосферы в группе; 3) Развивать чувство любви и доверия к окружающим .	1. Ритуал приветствия. Игра «Привет» 2. Беседа «Что такое любовь?». Игра «Что я люблю?» 3. Сказка «Добрый волшебник» 4. Обсуждение сказки 5. Ритуал прощания. Игра «Круг друзей»	30 мин.
12	«Волшебное честное слово»	1) Познакомить детей с понятиями «честь» и «честность»; 2) Развивать чувство ответственности за свои поступки и дела; 3) Способствовать сплочению группы.	1) Ритуал приветствия. Игра «Встаньте все кто...» 2) Беседа о чести и честности 3) Рассказ «Честное слово» 4) Обсуждение рассказа 5) Ритуал прощания. Речёвка «Все мы дружные ребята...»	30 мин.
13	«Вредность»	1) Коррекция негативных поведенческих реакций; 2) Коррекция нежелательных черт характера поведения.	1. Ритуал приветствия. Игра «Поздоровайся радостно» 2. Сказка «Слонёнок с шариками» 3. Зарисовка сказки. Выставка рисунков 4. Ритуал прощания. Игра «Встретимся опять»	30 мин.
14	«Упрямство»	1) Коррекция негативных поведенческих реакций; 2) Стимуляция разрядки агрессивных импульсов; 3) Развитие доброжелательного отношения к друг другу.	1. Ритуал приветствия. Игра «Повтори движение» 2. Беседа «Когда я был упрямым» 3. Сказка «Капризная лошадка» 4. Игра «Капризка». Упражнение «Волшебная подушка» 5. Ритуал прощания. Игра «Прощание»	30 мин.

15	«Драчливость»	1) Коррекция негативных поведенческих реакций; 2) Развитие доброжелательного отношения к друг другу.	1. Ритуал приветствия. Вход в Сказочную страну 2. Сказка «Заяц с рюкзаком» 3. Обсуждение сказки 4. Ритуал прощания. Выход из Сказочной страны	30 мин.
16	«Добрый ёжик»	1) Коррекция негативных поведенческих реакций; 2) Подвести детей к выводу, какими качествами должен обладать друг; 3) Развитие доброжелательного отношения друг к другу.	1. Ритуал приветствия. Вход в Сказочную страну 2. Сказка «Ёжик» 3. Обсуждение сказки 4. Ритуал прощания. Выход из Сказочной страны	30 мин.
17	«Ссора»	1) Формирование адекватных форм поведения; 2) Обучение детей отреагированию эмоций в конфликте; 3) Развитие коммуникативных способностей.	1. Ритуал приветствия. Вход в сказочную страну 2. Выбор и представление героев 3. Сказка «Ссора» 4. Обсуждение сказки. Упражнение «Разыграй ситуацию» 5. Ритуал прощания «Улыбка по кругу»	30 мин.
18	«Ссора» (часть 2)	1) Стимуляция разрядки вербальной агрессии; 2) Развитие коммуникативных способностей.	1. Ритуал приветствия. Игра «Повтори движение» 2. Зарисовка сказки «Ссора» 3. Упражнение «Ругательные овощи и добрые цветы» 4. Игра «Весёлый поезд». Релаксация 5. Ритуал прощания. Игра «Круг друзей»	30 мин.
19	«Доброта»	1) Воспитывать доброжелательное отношение, отзывчивость и сострадание к людям; 2) Развивать умение отличать хорошее от плохого; 3) Развивать воображение, творческие способности.	1. Ритуал приветствия. Игра «Доброе утро» 2. Беседа «Что такое доброта?» 3. Сказка «Кто помог Серёже». Обсуждение сказки 4. Рисование по сказке. Выставка рисунков 5. Ритуал прощания. Упражнение «Тепло рук и сердец»	30 мин

20	«Доброе дело»	1) Развивать чувство общности в группе, коммуникативные навыки; 2) Развивать саморегуляцию, умение снимать эмоциональное напряжение; 3) Развивать воображение, творческие способности.	1. Ритуал приветствия. Игра «Поздоровайся радостно» 2. Вход в сказочную страну. Вхождение в сказку 3. Сказка «Дядюшка Ух» 4. Обсуждение сказки. Упражнение «Доброе сердце дядюшки Ух» 5. Ритуал прощания. Выход из сказочной страны	30 мин.
21	«Милосердие»	1) Формировать у детей умение оценивать свои поступки и поступки сверстников; 2) Познакомить с определением слова - милосердие; 3) Побуждать проявлять чувство милосердия к окружающим людям, сверстникам, оказывать им внимание, помощь.	1. Ритуал приветствия. Игра «Сигнал» 2. Беседа «Что такое милосердие?» 3. Сказка «Феи милосердия» 4. Обсуждение сказки 5. Ритуал прощания. Игра «Прощание»	30 мин.
22	«Сострадание»	1) Вызывать у детей чувство сопереживания к близким; 2) Способствовать открытому проявлению чувств; 3) Развитие умения самостоятельно решать поставленные задачи.	1. Ритуал приветствия. Вход в Сказочную страну 2. Сказка «Берёзкин дом» 3. Обсуждение сказки. Упражнение «Посади берёзку» 4. Ритуал прощания. Выход из сказочной страны	30 мин.
23	«Верность»	1) Продолжать формировать у детей умение оценивать свои поступки и поступки сверстников; 2) Закрепить представление о понятии «Верный друг»;	1. Ритуал приветствия. Игра «Привет» 2. Беседа «Что такое верность?» 3. Рассказ «Кнопка» 4. Обсуждение сказки. Рисование «Верный друг» 5. Ритуал прощания. Игра «Круг друзей»	30 мин.

		3) Развивать чувство ответственности за свои поступки.		
24	«Моя вообразилия»	1) Отработка механизмов саморегуляции; 2) Развитие творческого воображения; 3) Сплочение группы.	1. Ритуал приветствия. Игра «Встаньте все кто...» 2. Сказочные испытания. Вход в волшебную страну 3. Изготовление кукол марионеток 4. Представление кукол. Выход из сказочной страны 5. Ритуал прощания. Игра «Солнечные лучики»	30 мин.
25	«Моя вообразилия» (часть2)	1)Формирование навыков общения; 2) Снятие напряжения, получение позитивного двигательного опыта; 3) Развитие уверенности в себе.	1. Ритуал приветствия. Вход в волшебную страну. 2. Упражнение «Лесное путешествие» 3. Обыгрывание кукол 4. Ритуал прощания. Выход из волшебной страны	30 мин.
26	«Волшебное облако»	1) Развитие коммуникативных способностей; 2) Снижение психоэмоционального напряжения; 3) Развитие межличностного доверия.	1. Ритуал приветствия. Игра «Привет» 2. Упражнение «Моё настроение» 3. Сказка «Сказка про облако» 4. Обсуждение сказки. Упражнение «Что я умею?» 5. Ритуал прощания. Игра «Комплименты»	30 мин.
27	«Я умею, я могу»	1) Развитие коммуникативных способностей; 2) Развитие межличностного доверия; 3) Снижение психоэмоционального напряжения.	1. Ритуал приветствия. Игра «Выполни задание» 2. Сказка «Маленький енот» 3. Обсуждение сказки 4. Упражнение «Я умею, я могу!» 5. Ритуал прощания. Речёвка «Дружные ребята»	30 мин.
28	«Деревья – характеры»	1) Помощь детям в раскрытии их «Я»; 2)Формирование умения выражать характер с опорой на художественное изображение.	1. Ритуал приветствия. Игра «Здороваемся необычно» 2. Медитация «Заколдованный лес» 3. Сказка «Деревья – характеры» 4. Зарисовка своего дерева 5. Ритуал прощания. Игра «Солнечные лучики»	30 мин.



29	«Деревья – характеры» (часть 2)	1) Помогать детям в раскрытии своего «Я»; 2) Стимулирование творческого самовыражения; 3) Формирование умения выражать характер с опорой на художественное изображения.	1. Ритуал приветствия. Игра «Тополь – Ива» 2. Зарисовка сказочных существ 3. Придумывание коллективной сказки 4. Ритуал прощания. Упражнение «Тепло рук и сердец»	30 мин.
30	«Обыкновенное чудо»	1) Развитие навыков взаимодействия; 2) Снятие у детей напряжения и чувства тревожности; 3) Развитие интереса к самим себе и окружающим.	1. Ритуал приветствия. Игра «Спина к спине» 2. Упражнение «Обыкновенное чудо» Игра «Камень – верёвка» 4. Игра «Скала» 5. Ритуал прощания. Игра «Загадай желание»	30 мин.
31	«Паутинка счастья»	1) Формировать доброжелательное отношение друг к другу; 2) Развивать коммуникативные способности;	1. Ритуал приветствия. Вход в Сказочную страну 2. Встреча с Феей. Упражнение «Волшебная дорожка» 3. Сказка «Ловкая лапка» 4. Обсуждение сказки. Игра «Паутинка счастья» 5. Ритуал прощания. Выход из Сказочной страны	30 мин.
32	«Коряга»	1) Раскрытие и обсуждение проблемы понимания человека человеком; 2) Развитие эмпатии.	1. Ритуал приветствия. Игра «Спина к спине» 2. Сказка «Коряга» 2. Обсуждение сказки 4. Упражнение «Дорисуй» 5. Ритуал прощания «Спасибо за приятный день!»	30 мин.
33	«Взаимовыручка»	1) Формирование добрых чувств по отношению друг к другу; 2) Развивать желание помогать близким.	1. Ритуал приветствия. Вход в Сказочную страну 2. Сказка «Про деда Мазая» 3. Обсуждение сказки. Упражнение «Спасение» 4. Ритуал прощания. Выход из сказочной страны	30 мин.
34	«Семья»	1) Формирование чувства принадлежности к своей семье;	1. Ритуал приветствия. Игра «Моё имя» 2. Беседа «Что такое семья?» 3. Сказка «О мамонтенке»	30 мин.

		2) Формирование позитивного отношения к своей семье.	4. Обсуждение сказки. Игра «Дружная семья» 5. Ритуал прощания. Игра «Солнечные лучики»	
35	«Гостеприимство»	1) Познакомить с определением слова – «гостеприимство»; 2) Развивать доброжелательное отношение к сверстникам; 3) Развивать коммуникативные навыки.	1. Ритуал приветствия. Игра «Комплименты» 2. Беседа «Что такое гостеприимство?» 3. Рассказ о мальчике Коле. Обсуждение рассказа 4. Игра «Встречаем гостей» 5. Ритуал прощания. Упражнение «Спасибо за приятный день!»	30 мин.
36	«Дружба»	1) Познакомить детей с понятиями «дружба», «настоящий друг» 2) Расширить представление о дружбе, содействовать развитию умения дружить 3) Способствовать нравственному отношению к дружбе и друзьям.	1. Ритуал приветствия. Упражнение «Дружба начинается с улыбки» 2. Беседа о дружбе. Игра с мячом «Дружба это...» 3. Сказка «Ленточка дружбы» 4. Обсуждение сказки. Раскрашивание ленточек дружбы 5. Ритуал прощания. Игра «Круг друзей»	30 мин.
37	«Мальчик, который не умел играть»	1) Обсуждение значения понятия – внимательность, соблюдение норм в отношениях между людьми; 2) Обсуждение проблемы понимания человека человеком.	1. Ритуал приветствия. Игра «Здороваемся необычно» 2. Упражнение «Ответить – не ответить» 3. Сказка «Сказка о мальчике, который не умел играть» 4. Обсуждение сказки 5. Ритуал прощания. Игра «Прощание»	30 мин.
38	«Я и мои друзья»	1) Развитие навыков общения; 2) Повышение самооценки; 3) Гармонизация внутреннего состояния	1. Ритуал приветствия. Игра «Комплименты» 2. Упражнение «Расскажи о друге» 3. Игра «Волшебный дождик» 4. Медитация «Чудесная поляна» 5. Ритуал прощания. Игра «Круг друзей»	30 мин.

*Продолжение таблицы 6*

39	«Дружные ребята»	1) Развитие навыков бесконфликтного общения; 2) Развивать умение договариваться друг с другом; 3) Развивать умение благодарить друг друга.	1. Ритуал приветствия. Игра «Волшебный клубок» 2. Беседа «Правила дружбы» 3. Проблемная ситуация «Спина к спине» 4. Игра «Цветик - семицветик» 5. Ритуал прощания. Упражнение «Спасибо за приятный день!»	30 мин.
Заключительный этап				
40	«Волшебное путешествие»	1) Гармонизация эмоционального состояния; 2) Закрепление дружеской атмосферы между детьми; 3) Развитие коммуникативных способностей.	1. Ритуал приветствия. «Приветствие» 2. Разминка «Собираемся в путешествие» 3. Игра «Слепой и поводырь» 4. Игра болото». Игра «Скала» 5. Встреча с Волшебником 6. Ритуал прощания «Доброе слово»	30 мин.

Коррекционная программа составлена с учетом возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

Структура программы соответствует поставленной цели.

Основное содержание коррекционно-развивающих занятий составляют психокоррекционные сказки, игры и упражнения, которые направлены на коррекцию межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития. Использование на занятиях психокоррекционных сказок, помогает развивать у детей коммуникативные способности, навыки общения и взаимодействия друг с другом.

Коррекционная программа рассчитана на 20 часов. Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительностью 30 минут. Занятия проводятся в групповой форме.

Конспекты занятий (Приложение 4).

### **3.2. Результаты промежуточного мониторинга межличностных отношений со сверстниками у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития**

Программа по коррекции межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР с применением сказкотерапии была апробирована частично. Проведено 15 занятий.

Для анализа осуществлённой работы с детьми экспериментальной группы был проведён промежуточный мониторинг.

Цель промежуточного мониторинга – определить эффективность применения сказкотерапии на развитие межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Для данного исследования применялись те же диагностические методики, рассматривались те же показатели, что и в констатирующем эксперименте.

#### *1. Социометрическая методика (автор Дж. Морено)*

Цель: выявления социовалентности, потребности в общении.

По результатам данной методики были получены следующие результаты.

*Таблица 7*

#### ***Выявленные потребности в общении у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития***

№	Фамилия, имя.	1	2	3	4	5	6	7	8
1	Т. И.		+	+			+		
2	А. Д.	+		+					+
3	К. С.		+		+	+			
4	В. С.		+	+			+		
5	Н.Т.				+		+	+	
6	М. Ф.		+					+	+
7	Д. У.					+		+	+
8	С. М.			+		+	+		

Кол-во выборов	1	4	4	2	3	3	3	3
Кол-во взаимных выборов	1	2	2	1	1	1	2	1
Социометрический статус	0,125	0,5	0,5	0,25	0,375	0,375	0,375	0,375

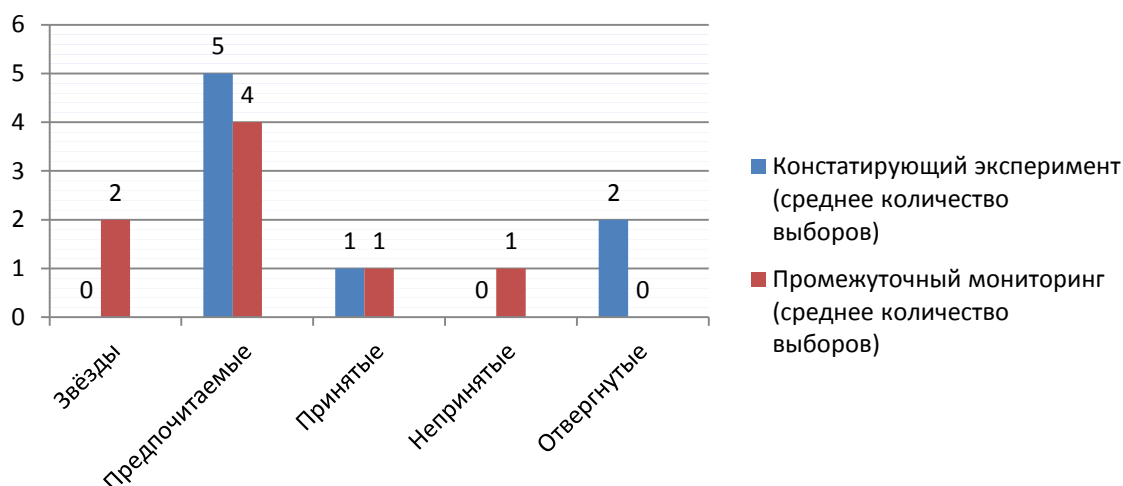
При анализе этой таблицы можно выделить следующие изменения показателя в статусных группах.

Таблица 8

**Распределение в статусных группах у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития**

Статусная группа	Количество полученных выборов	Экспериментальная группа
«Звезды»	В два раза больше, чем среднее число полученных выборов одним испытуемым	А. Д. К. С.
«Предпочитаемые»	В полтора раза больше, чем среднее число полученных выборов одним испытуемым	Н. Т. М. Ф. Д. У. С. М.
«Принятые»	Среднее число полученных выборов	В. С.
«Непринятые»	В полтора раза меньше, чем среднее число полученных выборов одним испытуемым	Т. И.
«Отвергнутые»	Равно нулю или в два раза меньше, чем число полученных выборов одним испытуемым	Нет

При сравнительном анализе показателей констатирующего эксперимента и промежуточного мониторинга в экспериментальной группе были выявлены следующие изменения (Рис.4).



**Рис. 4. Сравнительный анализ статусных групп констатирующего эксперимента и промежуточного мониторинга**

По результатам промежуточного мониторинга можно сделать вывод, что в экспериментальной группе два ребёнка попали в статусную группу «Звёзды». В статусной группе «Предпочитаемые», появилась девочка, которая раньше была в статусной группе «Принятые». В «Непринятых» один ребёнок, но для него это повышение результата, так как при констатирующем эксперименте, он был в статусной группе «Отвергнутые». Оказался один мальчик, на момент проведения констатирующего эксперимента был в статусной группе «Отвергнутые», при проведении контрольного среза, в статусной группе «Принятые». При этом отмечено, что в статусную группу «Отвергнутые», не попало, ни одного испытуемого, что говорит о положительной динамике апробации психокоррекционной программы.

**2. Методика анкетирования** (автор Л. И. Вассерман, модификация В. В. Бойко) (см. приложение 2)

Цель: выяснить критерии характеристики друга, симпатии к сверстникам.

По результатам данной методики были получены следующие результаты (Табл. 9).

**Критерии выбора друга у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.**

Критерии выбора	Оценочные суждения	Количество высказываний
Привлекательный внешний вид	Аккуратный	1
	Красивый	3
	Сильный	2
	Здоровый	1
	Чистый	2
Ситуативная деятельность	Хорошо играет (танцует)	3
	Вместе играем	3
	На занятиях сидим вместе	2
Взаимная симпатия	Он мне нравится	2
	Часто бываем вместе	2
	Считает меня своим другом	1
	Он хороший	3
Успешная игровая деятельность	Хорошо играет	2
	Сообразительный	3
	Хорошо говорит словами	1
Нравственные качества	Добрый, отзывчивый	2
	Всегда готов помочь	3
	Честный	2
	Общительный	2
	Скромный	1
	Серьезный	2
	Вежливый	1
	Я ему доверяю	2

Средний показатель выбора испытуемых

$$X_{cp1} = 9/8 = 1.125$$

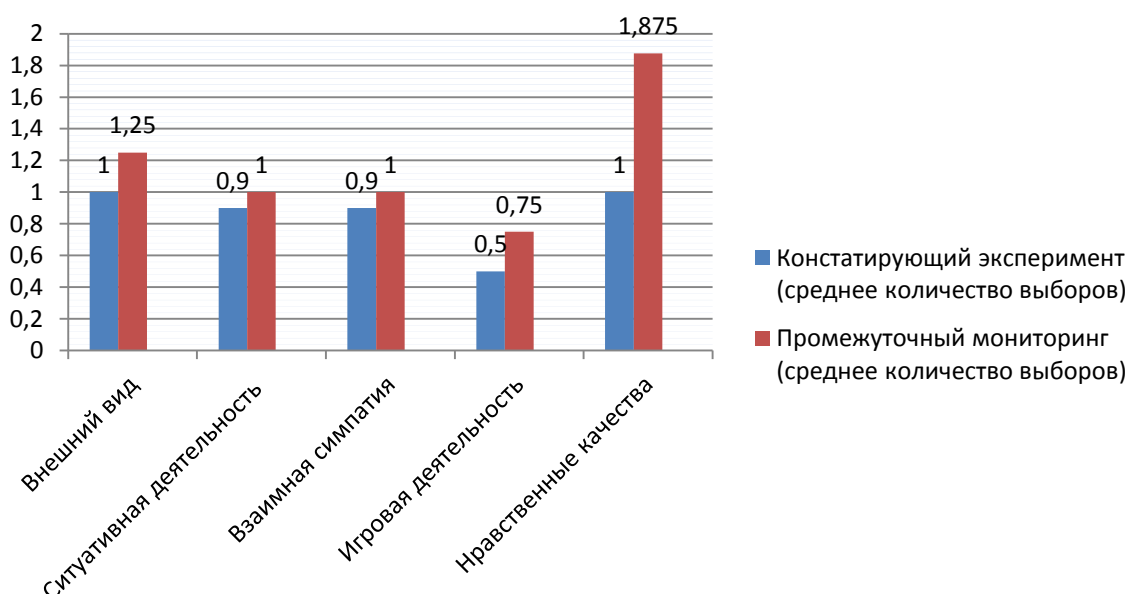
$$X_{cp2} = 8/8 = 1$$

$$X_{cp3} = 8/8 = 1$$

$$X_{cp4} = 6/8 = 0.75$$

$$X_{cp5} = 15/8 = 1.875$$

По показателям видно, что наибольшее значение при выборе друга, имеют нравственные качества. На втором месте привлекательный внешний вид. Ситуативная деятельность и взаимная симпатия находятся на третьем месте, а игровая на последнем. Данные отображены в диаграмме (Рис.5)



**Рис. 4. Сравнительный анализ критериев выбора друг друга.  
Констатирующий эксперимент и промежуточный мониторинг.**

Анализ диаграммы показал, что общее количество выборов испытуемыми, по всем заданным критериям возросло, что говорит о положительной динамике коррекции межличностных отношений в группе, после частичной апробации коррекционной программы.

**3. Тест - семантический дифференциал.** Оценка отношений в своем коллективе ( автор В. В. Бойко ) (см. приложение 3).

Цель эксперимента: определить эмоционально-личностное отношение в коллективе, являясь членом социальной группы.

По результатам данной методики были получены следующие результаты (Табл. 10).

*Таблица 10*

**Эмоциональный профиль в группе детей старшего дошкольного возраста  
с задержкой психического развития**

Варианты ответа	Ответы детей	Варианты ответа
Всегда весело	4-4	Всегда скучно
Мы добрые	6-2	Мы злые
Никогда не ссоримся	4-4	Часто ссоримся



Мы вежливые	4-4	Мы часто ругаемся
Мы очень дружные	5-3	Мало друзей
В группе спокойно	3-5	В группе тревожно

На основе полученных данных, можно сделать вывод, что эмоционально-психологический настрой коллектива на момент контрольного среза, наиболее благоприятней и спокойнее. Результаты отображены в диаграмме (Рис. 6)



**Рис. 6. Сравнительный анализ уровня конфликтности в группе детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.**

#### **Констатирующий эксперимент и промежуточный мониторинг**

Анализ диаграммы показал, что у детей в экспериментальной группе возросло количество положительных ответов, и снизилось количество отрицательных ответов. Это говорит о том, что уровень конфликтности в группе снизился, что свидетельствует о положительном влиянии коррекционной программы.

Таким образом, можно отметить положительную динамику в коррекции межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР, благодаря проведению психокоррекционных занятий, с применением сказкотерапии.

### **3.3. Методические рекомендации для педагогов и психологов по коррекции нарушений межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития**

В работе психолога с применением метода сказкотерапии необходимо учитывать типы применяемых сказок. Все сказки, используемые на практике педагогами и психологами можно разделить на пять типов, каждый из которых имеет свою психологическую цель.

К первой группе сказок относятся психологические сказки. Как правило, это авторские сказки, содержащие вымысел. Главная цель психологической сказки – это оказание положительного влияния на личностное развитие человека путём помощи в осознании своих поступков, действий, особенностей. Психологическая сказка должна соответствовать оптимальному ходу психического развития ребёнка и передавать информацию о внутреннем мире человека.

Ко второй группе сказок относятся психотерапевтические сказки, данные сказки часто имеют форму притч. Главная цель психотерапевтических сказок – это обращение к внутреннему «Я» человека, к содержанию его внутреннего мира. Такие сказки вызывают осознанное стремление помочь самому себе или окружающим людям. Так же, данный вид сказок направлен на оказание психологической поддержки и избавление от негативных переживаний, связанных с различными проблемными ситуациями, психоэмоциональными травмами различного происхождения. Психотерапевтические сказки обладают наибольшей силой воздействия на сознание человека.

Следующая группа сказок – это психокоррекционные сказки. Главная цель данного вида сказок – это «замещение» непродуктивного стиля поведения на продуктивный, и осознание человеком смысла происходящего. В психокоррекционных сказках, ребёнку, как правило, показывается та или

иная смоделированная жизненная ситуация, которая покажет ему возможные пути преодоления трудностей, и способы разрешения различных конфликтных ситуаций. Так же благодаря психокоррекционной сказке, у ребёнка появляется возможность осознать свои личные переживания. Этот вид сказок оказывает мягкое влияние на поведение ребёнка.

Медитативные сказки – это четвёртая группа сказок, главной целью которых является создание необходимого эмоционального состояния у человека. Такие сказки могут не иметь определённого сюжета, они представляют собой некую визуализацию ярких сказочных образов или знакомых ситуаций. Особенностью этого типа сказок, является необходимость создания специальных условий, так как при работе с медитативными сказками происходит процесс глубокого погружения в сказку, которое осуществляется, через обращение к своему внутреннему состоянию. С помощью медитативных сказок, происходит пробуждение личностных потенциалов человека.

Следующая группа сказок – дидактические сказки. Главной целью которых, является – получение новых знаний. Такие сказки могут содержать различные учебные задания, которые ребёнок должен выполнить в процессе прочтения. Такие сказки, прежде всего познавательные, и раскрывают смысл определённых знаний.

В данной программе используются психологические сказки, которые направлены на развитие чувства уверенности в себе, в своих возможностях, на осознание и принятие своего «Я». Раскрываются такие понятия, как: доброта, любовь, доверие, дружба, честь, отзывчивость, верность и т.д.. Так же применяются психокоррекционные сказки, направленные на коррекцию межличностных отношений у старших дошкольников с задержкой психического развития. Которые показывают альтернативные модели поведения в различных ситуациях, и помогают ребёнку выбрать наиболее подходящую, благоприятную модель поведения в обществе.

Условия проведения сказкотерапии с дошкольниками.

## 1. Психологическая атмосфера занятий.

Важный момент при проведении сказкотерапии, добровольное участие детей. Именно поэтому особое внимание необходимо уделить мотивации участников. Психолог должен уметь подобрать адекватный способ включения детей в сказкотерапию.

Для достижения необходимой степени мотивации детей, в данной программе применяются различные ритуалы «вхождения» в сказку, предварительное знакомство со сказочными героями, рассматривание иллюстраций, игры направленные на создание доброжелательной атмосферы, беседы, направленные на понимание идеи сказки или темы занятия. Всё это необходимо для того, чтобы каждый ребёнок ощутил заинтересованность и внимание к себе со стороны взрослого.

Необходимо учитывать индивидуальные особенности детей. Так как не все дети сразу включаются в игру. Некоторые сначала просто наблюдают за происходящим со стороны и в процессе занятия начинают принимать активное участие. Кому-то необходимо присмотреться, привыкнуть к психологу, начать доверять ему. От степени психологического комфорта участников зависит уровень их заинтересованности активности во время занятий, что необходимо для достижения положительного результата.

## 2. Организация пространства и времени.

Наиболее удобное место для проведения сказкотерапии – отдельная, небольшая по размерам, светлая комната. По возможности освобожденная от лишней мебели, с количеством стульчиков по количеству детей и стулом для психолога. В комнате должен быть мягкий, чистый ковёр, подушки, если планируется расположение на ковре. Не должно быть лишних предметов, атрибутов, игрушек отвлекающих внимания детей. Для снижения шумового фона, желательно, чтобы комната находилась в отдалении от групп детского сада, хозяйственных и бытовых помещений, физкультурного и музыкального зала.

Сказкотерапию достаточно проводить один раз в неделю. Длительность занятий в старшем дошкольном возрасте от 25 до 35 минут. В отдельных случаях временные рамки занятия могут изменяться. Детям необходимо предоставить возможность завершить начатое дело (рисование, игра, обыгрывание героя и т.п.).

Необходимо соблюдать регулярность и последовательность проведения занятий в соответствии с психокоррекционной программой. Соблюдать этапы занятия в определённой последовательности, для того, чтобы дети имели представление, где начало и окончание занятия. Для этого в программе используются ритуалы приветствия в начале занятия. И ритуалы прощания в конце занятия.

### 3. Состав группы.

Занятия проводятся по подгруппам. Оптимальное количество участников 6 – 8 человек. При этом в группе не должно быть более одного гиперактивного ребёнка. Желательно включить в состав каждой подгруппы ребёнка способного связно и доступно для других детей выражать свои мысли.

#### Основные принципы работы со сказкой.

1. Осознанность – осознание причинно-следственных связей в развитии сюжета. Психологу необходимо показать последовательность событий и поступков героев. Акцентировать их внимание на том, что одно событие плавно вытекает из другого, хотя на первый взгляд это незаметно. Важно, чтобы дети поняли место и нахождение каждого героя и впоследствии смогли объяснить те или иные его действия.

2. Множественность – понимание того, что одна и та же ситуация, может иметь несколько значений и смыслов. Психолог должен показать одну и ту же ситуацию с разных сторон.

3. Связь с реальностью – осознание детьми того, что каждая сказка разворачивается перед ними, некий жизненный урок, который поможет им в преодолении трудностей. Задача психолога в этом случае прорабатывать

сказочные ситуации с позиции того, как они могут применить данный урок в жизни и различных ситуациях.

Структура проведения занятия по сказкотерапии.

Занятие по сказкотерапии состоит из трёх частей: вводная часть, рабочая и заключительная.

Первая часть вводная. Целью которой является – установление эмоционального контакта между всеми участниками группы и её настрой на совместную работу.

В эту часть занятия входит обязательный ритуал приветствия, который проводится в игровой форме. В программе используются следующие игры: «Доброе утро», «Встаньте все кто...», «Повтори движение», «Здороваемся необычно», «Привет», «Моё имя», «Сигнал», «Дружба начинается с улыбки», «Комплименты».

Так же вводная часть занятия может включать в себя ритуал вхождения в сказку. Вхождение в сказку является очень важным моментом, для осуществления которого необходима некая «волшебная сила» или волшебный предмет, например: волшебный фонарь, воротца с колокольчиками, фигурка сказочного героя и т.п..

Вторая часть занятия – рабочая, основная цель которой – это развитие базисных характеристик личности дошкольника (коммуникативность, эмоциональность, умение принимать решения в различных ситуациях и т.д.).

В данной программе, рабочая часть включает в себя два этапа. На первом этапе проводится игра, разыгрывается проблемная ситуация или проводится беседа, плавно перетекающая во второй этап - прочтение или придумывание сказки. После прочтения сказки проводится её анализ. Т.М. Грабенко и Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева предложили подробную схему размышления над сказками [15], в которой обозначены основные акценты анализа:

- основная тема сказки;
- мотивы поступков героев;

- способы преодоления ими трудностей;
- отношение героев к окружающему миру и к себе;
- актуализированные чувства;
- образы и символы в сказке;
- оригинальность сюжета.

Третья часть занятия – завершающая. Целью которой является – создание у каждого ребёнка, чувства принадлежности к группе и закрепление положительных эмоций. Завершающая часть занятия включает в себя рефлекссию, которая проводится в виде рисования или проведения игры по теме сказки. Так же после двигательной активности обязательно проведение упражнения на релаксацию, которое снимает мышечное напряжение и возбуждение у детей.

После этого проводится выход из сказки и ритуал прощания с группой, который проводится в лёгкой игровой форме. В данной программе, для проведения ритуала прощания использованы следующие игры: «Прощание», «Тепло рук и сердец», «Встретимся опять», «Круг друзей», «Эстафета дружбы», «Солнечные лучики», «Спасибо за приятный день!».

При регулярной и последовательной работе со сказкой, у детей развивается умение чувствовать и понимать другого. Появляется желание помогать, сопереживать, поддерживать, проявлять заботу и внимательность к друг другу. У ребят повышается самооценка, уверенность в себе, своих силах и возможностях.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Целью выпускной квалификационной работы была коррекция нарушений межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития с помощью сказкотерапии. Проанализировав теоретические источники, было выявлено, что проблема межличностных отношений стала предметом изучения многих исследователей. И. А. Коробейников считает, что для успешной социализации дошкольнику необходимо своевременное личностное, познавательное и эмоционально-волевое развитие. А наиболее сензитивным периодом для развития межличностных отношений является именно дошкольный возраст. Так как именно при взаимодействии со сверстниками ребёнок получает опыт общения, учится контролировать себя в различных ситуациях, познаёт социально-нравственные нормы и правила поведения.

Результаты проведённого констатирующего эксперимента показали, что старшие дошкольники с ЗПР действительно испытывают трудности в межличностном общении со сверстниками. Это объясняется тем, что данная группа детей имеет ряд психологических особенностей. Незрелость эмоционально-волевой сферы, недостаток контакта со взрослыми, бедность представлений о окружающем мире. Всё это негативно влияет на формирование их личностных особенностей и поведения в обществе. Таким образом, происходит нарушение в сфере их коммуникативных способностей. Отсюда следует вывод, что дети с ЗПР нуждаются в коррекционной помощи в межличностном общении со сверстниками.

Средством коррекции межличностных отношений нами была выбрана сказкотерапия. Так как именно сказка является необходимым элементом в воспитании ребёнка. Она обладает простым языком доступным для ребёнка. Сказка способна рассказать жизни, причём без назидания и нравоучения. Благодаря сказке дошкольник учится строить взаимоотношения с



окружающим миром. А благодаря своей многогранности именно сказка является эффективным психотерапевтическим и развивающим средством.

На основе выполненной работы, можно сделать вывод, что сказкотерапия оказывает положительное воздействие при коррекции межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития. И оказывает важнейшее значение в их формировании, что полностью подтверждает гипотезу данного исследования.

Благодаря частичной апробации программы дети стали более внимательны друг к другу. Стали обращать внимание на чувства и эмоции близких, на изменение их настроения. У ребят повысилась самооценка, чувство уверенности в себе, своих возможностях при общении с другими детьми. Они стали более открыто выражать и показывать свои чувства и эмоции.

## СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аверин, В. А. Психология личности [Текст] : учебное пособие / В. А. Аверин. – СПб. : Изд-во Михайлова, 2001. – 89 с.
2. Алексеенко, В. В. Играем в сказку. Воспитание и развитие личности ребенка от 2 до 7 лет [Текст] / В. В. Алексеенко, Я. И. Лощенко. – М. : ООО Издательство «Дом. XXI век», 2008. – 218 с.
3. Алябьева, Е. А. Психогимнастика в начальной школе [Текст] : методические материалы в помощь психологам и педагогам / Е. А. Алябьева. – М. : Т.Ц. Сфера 2000. – 88 с.
4. Андреева, Г. М. Социальная психология [Текст] : учеб. для студентов вузов / Г. М. Андреева. – М. : Аспект-Пресс, 2012 – 382 с.
5. Белинская, Е. В. Сказочные тренинги для дошкольников и младших школьников [Текст] / Е. В. Белинская. – СПб. : Речь, 2006. – 126 с.
6. Бодалев, А. А. Личность и общение [Текст] / А. А. Бодалев. – М. : Педагогика, 2003. – 124 с.
7. Божович, Л. И. Личность и её формирование в детском возрасте [Текст] / Л. И. Божович. – М. : Просвещение, 2008. – 464 с.
8. Вачков, И. В. Сказкотерапия. Развитие самосознания через психологическую сказку [Текст] / И. В. Вачков. М. : Изд-во «Ось – 89», 2007. – 144 с.
9. Винникова, Е. А. Формирование личности ребенка с особыми потребностями в условиях меняющегося мира [Текст] : учеб.- метод. пособие / Е. А. Винникова. –□ Минск : БГПУ, 2011. – 272 с.
10. Грабенко, Т. М. Зачем читать детям сказки. О курочке Рябе и Рождестве зверей [Текст] / Т. М. Грабенко – СПб. : Речь, 2006. – 64 с.
11. Гребенщикова, Л. Г. Основы куклотерапии [Текст] / Л. Г. Гребенщикова СПб. : Речь, 2007 – 80 с.

12. Дети с задержкой психического развития [Текст] / Под ред. Т. А. Власовой, В. И. Лубовского, Н. А. Цыпиной. – М. : Педагогика, 1984. – 119 с.
13. Деятельность и взаимоотношения детей дошкольного возраста [Текст] / под ред. Т. А. Репиной. – М. : Просвещение, 1987. – 207 с.
14. Ефимкина, Р. П. Пробуждение Спящей красавицы. Психологическая инициация женщины в волшебных сказках. Монография [Текст] / Р. П. Ефимкина. – СПб. : Речь, 2006. – 263 с.
15. Зинкевич-Евстигнеева, Т. Д. Игры в сказкотерапии [Текст] / Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева, Л. Г. Грабенко. – СПб. : Речь, 2006. – 208 с.
16. Зинкевич-Евстигнеева, Т. Д. Формы и методы работы со сказками [Текст] / Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева. СПб. : Речь, 2008. – 240 с.
17. Киселева, М. Б. Арт-терапия в работе с детьми: Руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми [Текст] / М. Б. Киселева. – СПб. : Речь, 2006. – 160 с.
18. Коломинский, Я. Л. Социальная психология взаимоотношений в малых группах [Текст] : учеб. пособие для психологов, педагогов, социологов / Я. Л. Коломинский. – М. : Аст, 2010. – 446 с.
19. Коробейников, И. А. Нарушения развития и социальная адаптация [Текст] / И. А. Коробейников. – М. : ПЕР СЭ, 2002. – 192 с.
20. Короткова, Л. Д. Сказкотерапия для дошкольников и младшего школьного возраста. Методические рекомендации для педагогической и психокоррекционной работы [Текст] / Л. Д. Короткова – М. : ЦГЛ, 2004. – 99 с.
21. Кошелева, А. Д. Эмоциональное развитие дошкольников [Текст] / А. Д. Кошелева, В. И. Перегуда, О. А. Шаграева. – М. : Академия, 2003. – 176 с.
22. Крюкова, С. В. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь : программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего

школьного возраста [Текст]: практическое пособие / С. В. Крюкова, Н. П. Слободяник. – М. : Генезис, 2003. – 208 с.

23. Кряжева, Н. Л. Радуется вместе: Развитие эмоционального мира детей [Текст] / Н. Л. Кряжева. – Екатеринбург : У- Фактория, 2006. – 208 с.

24. Куличковская, Е. В. Как преодолеть свой страх? Развивающие сказки и игры для дошкольников и младших школьников [Текст] / Е. В. Куличковская, О. В. Степанова. – СПб. : Речь, 2008. – 137 с.

25. Лабиринт души: Терапевтические сказки [Текст] / под ред. О. В. Хухлаевой, В. Е. Хухлаева. – М. : Академический Проект, 2008. – 207 с.

26. Лисина, М. И. Общение детей с взрослыми и сверстниками: общее и различное [Текст] / М. И. Лисина // Исследования по проблемам возрастной и педагогической психологии. – СПб. : Питер, 2001. – С. 126-131.

27. Лубовский, В. И. Специальная психология [Текст] / В. И. Лубовский ; под ред. В. И. Лубовского. – М. : Речь, 2003. – 206 с.

28. Микляева, Н. В. Сказкотерапия в ДОУ и семье [Текст] / Н. В. Микляева, С. Н. Толстикова, Н. П. Целикина. – М. : ТЦ Сфера, 2010. – 128 с.

29. Мухина, В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество [Текст] / В. С. Мухина. – М. : Психология, 1998. – 276 с.

30. Мясищев, В. Н. Психология отношений [Текст] / избр. психол. труды / под ред. В. Н. Мясищев, А. А. Бодалева. – М. : Модэк МПСИ, 2004. – 356 с.

31. Никишина, В. Б. Психологическое исследование особенностей когнитивной сферы детей с задержкой психического развития и с умственной отсталостью [Текст] / В. Б. Никишина // Ярославский педагогический вестник. – № 4. – 2002. – С. 19.

32. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Б. П. Пузанов, Н. П. Коняева, Б. Б. Горский и др. ; под ред. Б. П. Пузанова. – М. : Академия, 2008. – 272 с.

33. Основы специальной психологии [Текст] / учеб. пособие для студ. учеб. заведений / Л. В. Кузнецова, Л. И. Переслени, Л. И. Солнцева и др. ; под ред. Л. В. Кузнецовой. — М. : Академия, 2002. — 480 с.
34. Петрова, В. Г. Кто они, дети с отклонениями в развитии? [Текст] / В. Г. Петрова, И. В. Белякова. — М. : Флинта: Московский психолого-социальный институт, 2000. — 104 с.
35. Практикум по детской психокоррекции. Игры, упражнения, техники [Текст] / О. Н. Истратова. — Изд. 2-е. — Ростов-н/Д. : Феникс, 2008. — 350 с.
36. Притчи, сказки, метафоры в развитии ребенка [Текст] / С. В. Савченко, О.Г. Ивановская. — СПб. : Речь, 2006. — 296 с.
37. Психологические занятия с дошкольниками «Цветик — семицветик» [Текст] / Н. Ю. Куражева, Н. В. Вараева ; под ред. Н. Ю. Куражевой. — СПб. : Речь, 2014 — 160 с.
38. Психолого-педагогические проблемы нравственного воспитания детей дошкольного возраста [Текст] / под ред. Т. С. Комаровой. — М. : Педагогика, 2013.
39. Репина, Т. А. Отношения между сверстниками в группе детского сада: опыт социально-психологического исследования [Текст] : под ред. Т. А. Репиной. — М. : Педагогика, 2008. — 200 с.
40. Репина, Т. А. Проблема полоролевой социализации детей [Текст] / Т. А. Репина. — Москва ; Воронеж, 2004. — 300 с.
41. Репина, Т. А. Социально-психологическая характеристика группы детского сада [Текст] / Т. А. Репина.— М. : Педагогика, 1988. — 230 с.
42. Сакович, Н. А. Технологии игры в песок. Игры на мосту [Текст] / Н. А. Сакович. СПб. : Речь, 2008. — 176 с.
43. Сказка в тренинге: коррекция, развитие, личностный рост [Текст] /И. В. Стишенков. — СПб. : Речь, 2005. — 144 с.
44. Смирнова, Е. О. Особенности общения с дошкольниками [Текст] / Е. О. Смирнова. — М. : Академия, 2000. — 160 с.

45. Смирнова, Е. О. Детская психология [Текст] / учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений, обучающихся по специальности «Дошкольная педагогика и психология» / Е. О. Смирнова. – М. : Гуманитар. изд. центр «Владос», 2006. – 366 с.
46. Смирнова, Е. О. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция [Текст] / Е. О. Смирнова, В. М. Холмогорова. – М. : Владос, 2003. – 160 с.
47. Смирнова, Р. А. Формирование избирательных привязанностей у детей дошкольного возраста [Текст] / Р. А. Смирнова. – Москва, 1981. – 54 с.
48. Специальная психология [Текст] / учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. И. Лубовский, Т. В. Розанова, Л. И. Солнцева и др. ; под ред. В. И. Лубовского. М. – : Академия, 2005. – 464 с.
49. Теплов, Б. М. Новые данные по изучению свойств нервной системы и их психологических проявлениях [Текст] / отв. ред. Б. М. Теплов, Э. А. Голубева, Е. П. Гусева. – М. : Наука, 2004. – 342 с.
50. Терещук, Р. К. Общение и избирательные взаимоотношения дошкольников [Текст] / Р. К. Терещук. – Кишинев: Штиинца, 1989. – 190 с.
51. Ткач, Р. М. Сказкотерапия детских проблем [Текст] / Р. М. Ткач. – М. : Сфера, 2008. – 118 с.
52. Тренинг по сказкотерапии [Текст] / под ред. Т. Д. Зинкевич-Евстигнеевой. – СПб. : Речь, 2000. – 176 с.
53. Ульенкова, У. В. Экспериментальное изучение формирования саморегуляции в структуре общей способности к учению шестилетних детей с задержкой психического развития [Текст] / У. В. Ульенкова, В. В. Кисова. // Дефектология. – 2001. – № 1. – С. 26-33.
54. Фесюкова, Л. Б. Воспитание сказкой: Для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста [Текст] / Л. Б. Фесюкова. – Харьков : Фолио ; М. : ООО «Издательство АСТ», 2000. – 464 с.

55. Хухлаева, О. В. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников [Текст] / О. В. Хухлаева, О. Е., Хухлаев, И. М. Первушина. – 3-е изд. – М. : Генезис, 2010. – 175 с.
56. Чех, Е. В. Я сегодня злюсь. Расскажи мне сказку [Текст] / Е. В. Чех. – СПб. : Речь ; М. : Сфера, 2009. – 144 с.
57. Чистякова, М. И. Психогимнастика [Текст] / под ред. М. И. Буянова. – 2-е изд. – М. : Просвещение ; Владос, 1995. – 160 с.
58. Шипицына, Л. М. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками [Текст] / Л. М. Шипицына, О. В. Заширинская, В. А. Воронова, Т. А. Нилова. – «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007. – 384 с.